Πανεπιστήμιο Δυτική Μακεδονίας

Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών

Τμήμα Ψυχολογίας

2020-2021

Οδηγός Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας

Περιεχόμενα

ΜΕΡΟΣ 1^{Ο}: Το πανεπιστήμιο 7
1.2 Η Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών 8
1.3 Το Τμήμα Ψυχολογίας 8
1.3.1 Ίδρυση του Τμήματος Ψυχολογίας 8
1.3.2 Αποστολή του Τμήματος Ψυχολογίας 9
1.3.3 Διοικητικά Όργανα της Σχολής και του Τμήματος 12
1.3.4 Προσωπικό του Τμήματος 13
1.4 Επιτροπές Τμήματος 15
1.5 Εγκαταστάσεις – Εργαστήρια 15
ΜΕΡΟΣ 2^{ο}: Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών 16
2.1. Προϋποθέσεις απονομής τίτλου σπουδών 17
2.2 Επαγγελματικό και Εκπαιδευτικό Προφίλ Αποφοίτων 18
2.3 Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές 19
2.4 Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο 19
2.5 Εγγραφή στο Τμήμα Ψυχολογίας 20
2.6 Εγγραφή στις ηλεκτρονικής υπηρεσίες του ΠΔΜ 21
2.7 Δηλώσεις Μαθημάτων 21
2.9 Φοίτηση και Αξιολόγηση 23
2.10 Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού έργου 26
2.11 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος 26
2.12 Το Πρόγραμμα Σπουδών 27
2.13 Κατηγορίες Μαθημάτων 28
Υποχρεωτικά Μαθήματα 29
Δ. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (Ψ-ΕΕ601 – Ψ-ΕΕ699) 33
Ε. Πτυχιακή Εργασία (ΠΕ) 36
ΣΤ. Πρακτική Άσκηση (ΠΑ) 37
Διάρθρωση Μαθημάτων ανά εξάμηνο 38
για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021 38
1ο Εξάμηνο 39
2ο Εξάμηνο 39
3ο Εξάμηνο 40
4ο Εξάμηνο 40
5ο Εξάμηνο 41

6ο Εξάμηνο 41
7ο Εξάμηνο 42
8ο Εξάμηνο 42
Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών 43
ΜΕΡΟΣ 3^{ο}: Φοιτητική Ζωή 44
3.1. Η Φλώρινα 44
3.2. Στέγαση 46
3.3. Σίτιση 46
3.4. Φοιτητική Μέριμνα 46
3.5. Βιβλιοθήκες 48
3.6. Αθλητικές Δραστηριότητες 48
3.7. Φοιτητικός Σύλλογος 48
ΜΕΡΟΣ 4^{ο}: Περιγράμματα μαθημάτων 49
Υποχρεωτικά Μαθήματα 49
Κωδικός Μαθήματος: Υ001 49
Τίτλος Μαθήματος: Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Προγενετική ανάπτυξη έως μέση παιδική ηλικία 49
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 49
Κωδικός Μαθήματος: Υ002 56
Τίτλος Μαθήματος: Γνωστική Ψυχολογία Ι: Αντίληψη, Προσοχή, Κατηγοριοποίηση, Αναπαραστάσεις 56
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 56
Κωδικός Μαθήματος: Υ003 61
Τίτλος Μαθήματος: Κοινωνική Ψυχολογία Ι: Ιστορία, Μεθοδολογία, Ενδοατομικές Διαδικασίες, Διαπροσωπικές Διαδικασίες 61
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 61
Κωδικός Μαθήματος:: Υ004 67
Τίτλος Μαθήματος: Θεωρίες Προσωπικότητας 67
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 67
Κωδικός Μαθήματος: Υ005 72
Τίτλος Μαθήματος: Βιοψυχολογία 72
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 72
Κωδικός Μαθήματος: Υ006 78
Τίτλος Μαθήματος: Μεθοδολογία Ψυχολογικής Έρευνας 78
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 78

Κωδικός Μαθήματος: Υ007 84
Τίτλος Μαθήματος: Κλινική Ψυχολογία Ι 84
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 84
Κωδικός Μαθήματος: Υ008 89
Τίτλος Μαθήματος: Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ: Μνήμη, Γλώσσα, Σκέψη, Επίλυση προβλημάτων 89
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 89
Κωδικός Μαθήματος: Υ009 93
Τίτλος Μαθήματος: Ψυχοπαθολογία του βρέφους, του παιδιού & του εφήβου 93
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 93
Κωδικός Μαθήματος: Υ010 98
Τίτλος Μαθήματος: Νευροψυχολογία 98
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 98
Κωδικός Μαθήματος: Υ011 103
Τίτλος Μαθήματος: Ψυχολογική Εκτίμηση 103
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 103
Κωδικός Μαθήματος: Υ012 108
Τίτλος Μαθήματος: Στατιστική Ι: Εισαγωγή στις Μεθόδους της Μονομεταβλητής Ανάλυσης 108
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 108
Κωδικός Μαθήματος: Υ013 113
Τίτλος Μαθήματος: Εκπαιδευτική Ψυχολογία 113
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 113
Κωδικός Μαθήματος: Υ014 119
Τίτλος Μαθήματος: Στατιστική ΙΙ : Εισαγωγή στις Μεθόδους Διμεταβλητής και Πολυμεταβλητής Ανάλυσης 119
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 119
Κωδικός Μαθήματος: Υ015 124
Τίτλος Μαθήματος: Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Εφηβεία έως ύστερη ενήλικη ζωή 124
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 124
Κωδικός Μαθήματος: Υ016 130
Τίτλος Μαθήματος: Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ: Ομαδικές Διαδικασίες, Διομαδικές Διαδικασίες, Κοινωνικές Αναπαραστάσεις, Στροφή στο λόγο 130
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 130
ωδικός Μαθήματος: Υ017 136

Τίτλος Μαθήματος: Κλινική Ψυχολογία ΙΙ..... 136
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας..... 136
Κωδικός Μαθήματος: Υ018..... 141
Τίτλος Μαθήματος: Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων 141
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας..... 141
Κωδικός Μαθήματος: Υ019..... 146
Τίτλος Μαθήματος: Συμβουλευτική Ψυχολογία 146
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας..... 146
Κωδικός Μαθήματος: Υ020..... 151
Τίτλος Μαθήματος: Οργανωσιακή Ψυχολογία..... 151
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας..... 151
Κωδικός Μαθήματος: Υ051..... 156
Τίτλος Μαθήματος: Αγγλικά Ι 156
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας..... 156
Κωδικός Μαθήματος: Υ052..... 160
Τίτλος Μαθήματος: Αγγλικά ΙΙ 160
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας..... 160
Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας που θα Διδαχθούν το Ακαδ. Έτος 2020 – 2021 164
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ201..... 164
Τίτλος Μαθήματος: Αξιολόγηση Γνωστικών και Μαθησιακών Ικανοτήτων 164
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας..... 164
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ202..... 169
Τίτλος Μαθήματος: Γλωσσικές Δυσκολίες: Οριοθέτηση, Αξιολόγηση και Παρέμβαση .. 169
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας..... 169
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ203..... 173
Τίτλος Μαθήματος: Εφαρμοσμένη Νευροψυχολογία..... 173
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας..... 173
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ204..... 176
Τίτλος Μαθήματος: Εργαστήρια Γνωστικής Ψυχολογίας..... 176
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας..... 176
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ205..... 180
Τίτλος Μαθήματος: Βιοψυχολογία του Άγχους και των Διαταραχών του 180
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας..... 180

Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ206 ... 184
Τίτλος Μαθήματος: Νευρωνική Ανάπτυξη και Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές ... 184
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας ... 184
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ302 ... 188
Τίτλος Μαθήματος: Εργαστήριο Μελέτης Συναισθημάτων ... 188
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας ... 188
Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Αναπτυξιακής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας που θα Διδαχθούν το Ακαδ. Έτος 2020 – 2021 ... 192
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ301 ... 192
Τίτλος Μαθήματος: Εργαστήρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας ... 192
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας ... 192
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ303 ... 198
Τίτλος Μαθήματος: Ηθική Ανάπτυξη ... 198
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας ... 198
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ307 ... 203
Τίτλος Μαθήματος: Συνεξέλιξη Νόησης και Πολιτισμού ... 203
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας ... 203
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ308 ... 208
Τίτλος Μαθήματος: Ψυχολογία Κινήτρων ... 208
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας ... 208
Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Κοινωνικής Ψυχολογίας που θα Διδαχθούν το Ακαδ. Έτος 2020 – 2021 ... 213
Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ304** ... 213
Τίτλος Μαθήματος: Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα Σχολικής και Εφηβικής Ηλικίας ... 213
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας ... 213
Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ401** ... 217
Τίτλος Μαθήματος: Διαπολιτισμική Ψυχολογία ... 217
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας ... 217
Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ402** ... 222
Τίτλος Μαθήματος: Πολιτική Ψυχολογία ... 222
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας ... 222
Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ403** ... 226
Τίτλος Μαθήματος: Εργαστήρια Κοινωνικής Ψυχολογίας ... 226
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας ... 226

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Κλινικής Ψυχολογίας που θα Διδαχθούν το Ακαδ. Έτος 2020 – 2021 Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ501 230
Τίτλος Μαθήματος: Θετική Ψυχολογία 230
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 230
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ503 235
Τίτλος Μαθήματος: Εγκληματολογική Ψυχολογία 235
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 235
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ504 239
Τίτλος Μαθήματος: Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας 239
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 239
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΥΕ506 243
Τίτλος Μαθήματος: Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Γνωστική - Συμπεριφορική Ψυχοθεραπεία 243
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 243
Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής που θα Διδαχθούν το Ακαδ. Έτος 2020 – 2021 247
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΕΕ602 250
Τίτλος Μαθήματος: Ψυχοδιαγνωστική – Αξιολόγηση προσωπικότητας, ψυχικής λειτουργίας και ψυχοπαθολογίας 250
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 250
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΕΕ603 253
Τίτλος Μαθήματος: Θάνατος και η διαχείριση του πένθους 253
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 253
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΕΕ604 257
Τίτλος Μαθήματος: Αθλητική Ψυχολογία 257
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 257
Κωδικός Μαθήματος: Ψ-ΕΕ 605 260
Τίτλος Μαθήματος: Ψυχοφαρμακολογία 260
Διδάσκων/-ουσα: Ειδικός Επιστήμονας 260

ΜΕΡΟΣ 1ο: Το πανεπιστήμιο

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (ΠΔΜ) ιδρύθηκε το 2003 με το Προεδρικό Διάταγμα 92/2003 (Φ. 83/11-4-2003) και άρχισε να λειτουργεί την ίδια χρονιά. Τα πρώτα Τμήματά του αποτέλεσαν τέσσερα Τμήματα του ΑΠΘ, που είχαν την έδρα τους στη Δυτική Μακεδονία: στη Φλώρινα τα δύο Τμήματα της Παιδαγωγικής Σχολής (Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών) και το Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών και στην Κοζάνη το Τμήμα Διαχείρισης Ενεργειακών Πόρων. Από 1-1-2004 στο νέο Πανεπιστήμιο μεταφέρθηκε και το προσωπικό των παραπάνω Τμημάτων (μέλη ΔΕΠ, ΕΕΔΙΠ, ΕΤΕΠ και διοικητικό προσωπικό), το οποίο προηγουμένως υπαγόταν στο ΑΠΘ. Στη συνέχεια ιδρύθηκαν ακόμη δύο Τμήματα: στην Κοζάνη το Τμήμα Μηχανικών Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών και στη Φλώρινα το Τμήμα Εφαρμοσμένων Καλών Τεχνών. Το Τμήμα Βαλκανικών Σπουδών με Προεδρικό Διάταγμα [Π.Δ υπ’ αρ. 72 άρθρο 2 πάρ.1 (Φ.Ε.Κ 119 τ. Α΄)] από το ακαδημαϊκό έτος 2013 -2014 συγχωνεύτηκε με το Τμήμα Βαλκανικών Σλαβικών και Ανατολικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Μακεδονίας .

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας έγινε αυτόνομο ίδρυμα με τον Νόμο υπ’ αριθμ. 4316, ο οποίος δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ υπ’ αριθμ. 270/24.12.2014, άρθρο 121. Στη συνέχεια, κατόπιν προκήρυξης και διεξαγωγής πρυτανικών εκλογών, εξελέγη Πρύτανης ο κ Αντώνιος Τουρλιδάκης, καθηγητής του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών της Πολυτεχνικής Σχολής του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Ο διορισμός του Πρύτανη δημοσιεύτηκε στο ΦΕΚ υπ’ αριθμ. 152/ΥΟΔΔ/23.3.2015.

Σήμερα, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, με τον Νόμο 4610/ 7.5.2019, έχει συγχωνευτεί με το Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα Δυτικής Μακεδονίας. Στη νέα του μορφή, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας λειτουργεί με 7 Σχολές και 22 Τμήματα, που βρίσκονται σε διάφορες πόλεις της Περιφέρειας Δυτικής Μακεδονίας και συγκεκριμένα στην Κοζάνη, στην Πτολεμαΐδα, στα Γρεβενά, στην Καστοριά και στην Φλώρινα. Στις πρυτανικές εκλογές του 2019 Πρύτανης του διευρυμένου Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας εκλέχτηκε ο Καθηγητής Θεόδωρος Θεοδουλίδης.

Η ηλεκτρονική διεύθυνση του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (University of Western Macedonia) είναι: www.uowm

1.2 Η Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών

Η Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Π.Δ.Μ. ιδρύθηκε το 2019 (ν. 4610/2019, ΦΕΚ 70/Α/07.05.2019), αντικαθιστώντας και διευρύνοντας την Παιδαγωγική Σχολή της Φλώρινας, η οποία με τα δύο Τμήματά της, το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης και το Τμήμα Νηπιαγωγών, είχε αποτελέσει τον πρώτο ακαδημαϊκό πυρήνα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Η Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας αποτελείται από τα Παιδαγωγικά Τμήματα Δημοτικής Εκπαίδευσης και Νηπιαγωγών και το Τμήμα Ψυχολογίας με έδρα τη Φλώρινα, καθώς και το Τμήμα Επικοινωνίας και Ψηφιακών Μέσων με έδρα την Καστοριά.

1.3 Το Τμήμα Ψυχολογίας

1.3.1 Ίδρυση του Τμήματος Ψυχολογίας

Το Τμήμα Ψυχολογίας ιδρύθηκε το 2019 σύμφωνα με τον Νόμο 4610/07.05.2019, που αφορά τις Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΦΕΚ υπ' Αριθμ. 4610/07.05.2019, Τεύχ. 70, Άρθρο 14, Παράγρ 1, ι).

Έχει έδρα τη Φλώρινα και εντάσσεται στη Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας.

Απονεμόμενος τίτλος σπουδών

Η φοίτηση στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας οδηγεί σε πτυχίο Ψυχολογίας (Π.Δ. 84/2013) (χωρίς ειδικεύσεις και κατευθύνσεις). Οι κάτοχοι πτυχίου Ψυχολογίας μπορούν να αποκτήσουν άδεια άσκησης επαγγέλματος ψυχολόγου (Ν.991/79, Ν.2646/98 και Ν.3919/11 ΦΕΚ 32).

Επίπεδο τίτλου σπουδών

Σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων το επίπεδο του τίτλου σπουδών (πτυχίο Ψυχολογίας) οριοθετείται στο 6ο (αντίστοιχο του Bachelor's Degree).

1.3.2 Αποστολή του Τμήματος Ψυχολογίας

Σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις του θεσμικού πλαισίου για την ανώτατη εκπαίδευση (ν. 4009/2011 και ν. 4076/2012) το Τμήμα αποτελεί τη βασική εκπαιδευτική και ακαδημαϊκή μονάδα κάθε Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος, προάγει την επιστήμη, την τεχνολογία ή τις τέχνες στο αντίστοιχο επιστημονικό πεδίο, οργανώνει τη διδασκαλία στο πλαίσιο του Προγράμματος Σπουδών και εξασφαλίζει τη συνεχή βελτίωση της μάθησης σε αυτό.

Το Τμήμα Ψυχολογίας έχει διττή αποστολή:

1. Να καλλιεργεί και να προάγει την Ψυχολογία ως επιστήμη μέσω της ακαδημαϊκής διδασκαλίας και της έρευνας, τόσο της βασικής όσο και της εφαρμοσμένης. Αυτό επιχειρείται μέσω της έμφασης που δίνεται κατά την προπτυχιακή διδασκαλία στην προοπτική της ανάπτυξης των ερευνητικών δεξιοτήτων φοιτητών /τριών, που είναι απαραίτητες στον νέο επιστήμονα για μια επιτυχή σταδιοδρομία. Καθ΄ όλη τη διάρκεια των προπτυχιακών σπουδών οι φοιτητές/τριες ενθαρρύνονται να συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες ήδη από τα πρώτα χρόνια της φοίτησής τους.

Η παραπάνω αποστολή ολοκληρώνεται καθώς το Τμήμα παρέχει, υπό προϋποθέσεις, στους αποφοίτους του μέσω της καλλιέργειας των παραπάνω, δυνατότητες πρόσβασης σε 2ο κύκλο σπουδών (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης) ή σε 3ο κύκλο σπουδών (Διδακτορικές Σπουδές) σε ελληνικά ή διεθνή πανεπιστήμια.

2. Να παρέχει στον πτυχιούχο τα απαραίτητα εφόδια ως μελλοντικό επαγγελματία, εξασφαλίζοντάς του, στο μέτρο του δυνατού, μια άρτια θεωρητική, ερευνητική και πρακτική κατάρτιση, η οποία θα του επιτρέπει να συμμετέχει στην ανάπτυξη της ψυχολογικής γνώσης και να έχει τις βάσεις για μια επιτυχημένη επαγγελματική σταδιοδρομία στον ιδιωτικό, δημόσιο αλλά και ακαδημαϊκό τομέα.

Οι δύο σκοποί που προαναφέρθηκαν ενισχύονται και μέσω της προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης.

Με την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών τους, οι φοιτήτριες/φοιτητές αναμένεται να αποκτήσουν επιστημονικές γνώσεις, επαγγελματικές δεξιότητες και δεξιότητες προσωπικής ανάπτυξης. Ο/Η πτυχιούχος του Τμήματος Ψυχολογίας θα είναι σε θέση να εφαρμόζει τις επιστημονικές γνώσεις και τις επαγγελματικές δεξιότητές του/της σε ποικίλα εργασιακά πλαίσια με σκοπό την πρόληψη, την παρέμβαση, τη λειτουργικότητα, την ένταξη και την ψυχική ευεξία ατόμων, ενηλίκων και παιδιών, και ομάδων του γενικού πληθυσμού ανεξάρτητα από το φύλο, την ηλικία, τη φυλή, την εθνικότητα, τη θρησκεία, την κοινωνική θέση και τις προσωπικές ιδιαιτερότητες ή προτιμήσεις.

Γνώσεις:

- Να γνωρίζουν τους βασικούς ψυχολογικούς κλάδους, τις κυριότερες θεωρίες και τα επιστημολογικά ρεύματα της ψυχολογίας στην ιστορική τους προοπτική, με έμφαση στις σύγχρονες θεωρίες και επιστημολογικά ρεύματα.
- Να γνωρίζουν τις μεθόδους έρευνας στην ψυχολογία, καθώς και τις τεχνικές συλλογής και βασικής ανάλυσης δεδομένων για ερευνητικούς σκοπούς.
- Να διαθέτουν βασικές γνώσεις αναφορικά με τις κυριότερες μεθόδους και τεχνικές ψυχολογικής εκτίμησης και αξιολόγησης.
- Να γνωρίζουν τα στάδια μεθοδολογικού σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης ψυχολογικών παρεμβάσεων.
- Να γνωρίζουν τις αρχές δεοντολογίας και ηθικής στην επιστημονική έρευνα και στην άσκηση του επαγγέλματος του ψυχολόγου.
- Να διαθέτουν το ακαδημαϊκό υπόβαθρο που θα τους επιτρέψει να συνεχίσουν σπουδές περαιτέρω ειδίκευσης σε κάποιον ψυχολογικό κλάδο ή τομέα εφαρμογών της ψυχολογίας.

Δεξιότητες:

- Να είναι σε θέση να αναζητούν, να εντοπίζουν και να αξιοποιούν έγκυρες και αξιόπιστες πηγές ψυχολογικού περιεχομένου στην ελληνόφωνη και διεθνή βιβλιογραφία.
- Να γνωρίζουν τα βασικά ψυχομετρικά μέσα, εργαλεία και τεχνικές που δεν απαιτούν περαιτέρω ειδίκευση.
- Να είναι σε θέση να συντάσσουν βασικά δοκίμια ψυχολογικού περιεχομένου (π.χ. εμπειρική μελέτη).
- Να διαθέτουν κριτική σκέψη και να είναι σε θέση να εφαρμόζουν τις γενικές αρχές, τις βασικές θεωρίες και τις μεθόδους της ψυχολογίας σε ποικίλα

εργασιακά και οργανωσιακά πλαίσια, σύμφωνα με τους κανόνες δεοντολογίας της επιστήμης.
- Να συνεργάζονται με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων στο πλαίσιο διεπιστημονικής ομάδας.
- Να ακούν με προσοχή τα αιτήματα και τις θέσεις των συνομιλητών τους χωρίς να τους κατευθύνουν.
- Να αναγνωρίζουν τον τρόπο που το περιβάλλον, η κουλτούρα, οι φορείς και οι διεργασίες της κοινωνικοποίησης συμβάλλουν στην ανάπτυξη της προσωπικότητας και των ατομικών διαφορών.
- Να έχουν ενσυναίσθηση (να μπορούν να "μπουν στη θέση" των άλλων και να κατανοούν τη δική τους οπτική).
- Να δείχνουν ανοχή στη διαφορετικότητα και να λειτουργούν χωρίς προκαταλήψεις.
- Να διακρίνουν και να σέβονται τα όρια στις διαπροσωπικές σχέσεις.
- Να αναγνωρίζουν και να υπερασπίζονται τα ανθρώπινα δικαιώματα και τις ιδιαίτερες ανάγκες κοινωνικά ευάλωτων ομάδων.

Γενικές Ικανότητες:

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Μαθησιακά αποτελέσματα:

Με την ολοκλήρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας ο/η πτυχιούχος μπορεί να αποκτήσει άδεια άσκησης επαγγέλματος Ψυχολόγου. Θα είναι ικανός να κατανοεί και να ερμηνεύει τα ψυχικά φαινόμενα και να μελετά τις εκδηλώσεις της φυσιολογικής και της αποκλίνουσας συμπεριφοράς, τόσο των ατόμων όσο και των κοινωνικών ομάδων. Ιδιαίτερα, θα είναι σε θέση να κατανοεί τη δυναμική διαμόρφωση και τροποποίηση της συμπεριφοράς σε συνάρτηση με ενδοατομικούς

(βιολογικούς, ψυχολογικούς), διατοπικούς (διαπροσωπικούς), διομαδικούς (οργανωσιακούς, κοινωνικούς, πολιτισμικούς) και περιβαλλοντικούς (οικολογικούς) παράγοντες.

1.3.3 Διοικητικά Όργανα της Σχολής και του Τμήματος

Η Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από τα μέλη των Γενικών Συνελεύσεων των τεσσάρων Τμημάτων.

Προσωρινή Συνέλευση του Τμήματος

Τα όργανα Διοίκησης του Τμήματος Ψυχολογίας σύμφωνα με τις ισχύουσες σχετικές διατάξεις του θεσμικού πλαισίου για την ανώτατη εκπαίδευση είναι: α) Ο Πρόεδρος, β) η Συνέλευση του Τμήματος, γ) το Διοικητικό Συμβούλιο.

Η Συνέλευση του Τμήματος αποτελείται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, τον/την Πρόεδρο και τον/την Αναπληρωτή/Αναπληρώτρια Πρόεδρο του Τμήματος, τους εκπροσώπους των φοιτητών/τριών σε ποσοστό 15% του συνόλου των μελών της Συνέλευσης, καθώς και τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος. Δεδομένου ότι στο Τμήμα Ψυχολογίας δεν έχουν συσταθεί τομείς, το Διοικητικό Συμβούλιο δεν έχει συγκροτηθεί ακόμη.

Πρόεδρος: Πνευματικός Δημήτριος, Καθηγητής Εξελικτικής Ψυχολογίας

Αναπληρώτρια Πρόεδρος: Στεφάνου Γεωργία, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Γνωστικής Ψυχολογίας.

Μέλη:

Δημητριάδου Αικατερίνη, Καθηγήτρια Διδακτικής Μεθοδολογίας, Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών του Π.Δ.Μ.

Γκιαούρη Στεργιαννή, Επίκουρη Καθηγήτρια Σχολικής Ψυχολογίας

Παπαδοπούλου Βασιλική, Καθηγήτρια Σχολικής Παιδαγωγικής

Στοιχεία επικοινωνίας:

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας
Σχολή Κοινωνικών & Ανθρωπιστικών Επιστημών

Γραμματεία Τμήματος Ψυχολογίας, Κτίριο Διοίκησης
3^{ο} χλμ. Εθνικής Οδού Φλώρινας Νίκης
53100 Φλώρινα
Τηλ.: 2385055200, 552001
Ηλεκτρονική Διεύθυνση: https://psy.uowm.gr/

1.3.4 Προσωπικό του Τμήματος

Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

Το ιδρυτικό του Τμήματος προβλέπει τον διορισμό οκτώ μελών Διδακτικού και Ερευνητικού Προσωπικού.

Το 2020 αναμένεται να οριστικοποιηθεί η διαδικασία επιλογής και διορισμού δύο θέσεων καθηγητών στα γνωστικά αντικείμενα της «Κλινικής Ψυχολογίας» και «Γνωστικής Ψυχολογίας».

Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό άλλων Τμημάτων του ΠΔΜ

Δημήτρης Πνευματικός

Αντικείμενο: Εξελικτική Ψυχολογία

Ο Δημήτριος Πνευματικός είναι Καθηγητής του Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστήμιου Δυτικής Μακεδονίας (Π.Δ.Μ.) στο γνωστικό αντικείμενο «Εξελικτική Ψυχολογία». Επιστημονικά και ερευνητικά ενδιαφέροντα: Η ανάπτυξη του παιδιού και του εφήβου. Θέματα εφαρμογής της ψυχολογίας στην εκπαίδευση. Εκτελεστικές λειτουργίες. Η εννοιολογική αλλαγή. Ηθική και Συναισθηματική ανάπτυξη. Κίνητρα στην εκπαίδευση.

(τηλ.2385055035, e-mail: dpnevmat@uowm.gr)

Γεωργία Στεφάνου

Αντικείμενο: Γνωστική Ψυχολογία

Η Γεωργία Στεφάνου είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστήμιου Δυτικής Μακεδονίας (Π.Δ.Μ.) στο γνωστικό αντικείμενο «Γνωστική Ψυχολογία». Το συγγραφικό της έργο και τα ερευνητικά ενδιαφέροντα της εστιάζονται στους παράγοντες που επηρεάζουν τη διαδικασία της μάθησης και την ακαδημαϊκή επίτευξη, στα δυναμικά που σχηματίζονται και επιδρούν στην ανάπτυξη των διαπροσωπικών σχέσεων στο σχολείο και στην εκπαιδευτική - επαγγελματική ανάπτυξη του ατόμου. Έχει δημοσιεύσει αρκετά άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά και πρακτικά συνεδρίων.

(τηλ. 2385055107, email: gstephanou@uowm.gr)

Στεργιανή Γκιαούρη

Αντικείμενο: Σχολική Ψυχολογία

Η Στεργιανή Γκιαούρη είναι Επίκουρη Καθηγήτρια «Σχολικής Ψυχολογίας», στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, του Πανεπιστήμιου Δυτικής Μακεδονίας. Το συγγραφικό έργο και τα ερευνητικά ενδιαφέροντά της σχετίζονται με ζητήματα που αφορούν την Σχολική και Εκπαιδευτική Ψυχολογία, την Σχολική Συμβουλευτική, την Συστημική και Οικογενειακή Ψυχοθεραπεία, την Ψυχοεκπαιδευτική Αξιολόγηση και Διάγνωση, την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση.

(Τηλ. 2385055110, e-mail: sgiaouri@uowm.gr)

Έκτακτο Διδακτικό προσωπικό

Για τις ανάγκες του Τμήματος προσλαμβάνεται, έπειτα από σχετική προκήρυξη, έκτακτο διδακτικό προσωπικό.

Διοικητικό Προσωπικό – Γραμματεία

Λάζαρος Μελίσσας (Γραμματέας Τμήματος):

Τηλ. 2385055200 Email: lmelissas@uowm.gr

Χριστίνα Γρηγοριάδου

Τηλ. 2385055201 Email: xgrigoriadou@uowm.gr

1.4 Επιτροπές Τμήματος

Επιτροπή Ακαδημαϊκών Θεμάτων & Αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών

Δημήτρης Πνευματικός, Πρόεδρος του Τμήματος
Γεωργία Στεφάνου

Επιτροπή Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)

Δημήτρης Πνευματικός, Πρόεδρος του Τμήματος
Αικατερίνη Δημητριάδου
Δήμητρα Χρυσοστόμου (εκπρόσωπος φοιτητών)

Επιτροπή ERASMUS

Αικατερίνη Δημητριάδου
Βασιλική Παπαδοπούλου

Επιτροπή Φοιτητικών Θεμάτων

Βασιλική Παπαδοπούλου

1.5 Εγκαταστάσεις – Εργαστήρια

Το Τμήμα Ψυχολογίας στεγάζεται στην Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών (πρώην Παιδαγωγική Σχολή) που εδρεύει στη Φλώρινα. Οι εγκαταστάσεις της Σχολής βρίσκονται στο $3^{ο}$ χλμ. της εθνικής οδού Φλώρινας – Νίκης.

Για την εξυπηρέτηση των αναγκών της, η Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών διαθέτει τους παρακάτω χώρους προς χρήση στο Τμήμα Ψυχολογίας:

Αμφιθέατρο Α΄, Αμφιθέατρο Β΄ – χωρητικότητας 300 και 150 ατόμων αντίστοιχα – και 21 αίθουσες διδασκαλίας. Στις εγκαταστάσεις που αξιοποιούνται από το Τμήμα Ψυχολογίας συμπεριλαμβάνονται και το Εργαστήριο – νησίδα Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, το Εργαστήριο Αγωγής για το Βιβλίο – Βιβλιολογείον, η Βιβλιοθήκη, το Αναγνωστήριο και το Γυμναστήριο.

ΜΕΡΟΣ 2ο: Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος είναι το βασικό Εγχειρίδιο Οδηγιών των φοιτητών καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Περιγράφει αναλυτικά τη δομή και τις αρχές που διέπουν το Πρόγραμμα Σπουδών που ακολουθούν οι φοιτητές, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους, περιγράφει τις ακαδημαϊκές διαδικασίες που ακολουθούνται, παρέχει γενικότερες πληροφορίες για το Τμήμα, τις εκπαιδευτικές λειτουργίες του, το προσωπικό, τα εργαστήριά. Επίσης περιλαμβάνει πληροφοριακό υλικό χρήσιμο για κάθε νέο-εγγραφόμενο/η φοιτητή/τρια.

Ειδικότερα, το Πρόγραμμα Σπουδών το οποίο ακολουθεί κάθε φοιτητής περιλαμβάνει το σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται από το Τμήμα και απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, καθώς και επιμέρους χρήσιμες πληροφορίες, όπως:

- Η διάρθρωση των μαθημάτων σε ακαδημαϊκά εξάμηνα
- Ο τύπος του κάθε μαθήματος, εάν το μάθημα είναι υποχρεωτικό (Υ), υποχρεωτικό επιλογής (ΥΕ), ελεύθερης επιλογής (ΕΕ), πρακτική άσκηση (ΠΑ), ή πτυχιακή εργασία (ΠΕ)
- Οι ώρες διδασκαλίας του κάθε μαθήματος, που αντιστοιχούν σε διδακτικές μονάδες (ΔΜ)
- Οι πιστωτικές μονάδες κάθε μαθήματος, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (ECTS)
- Το περιεχόμενο, τα μαθησιακά αποτελέσματα, το επιστημονικό και το διδακτικό πεδίο του κάθε μαθήματος
- Οι διδάσκοντες των μαθημάτων
- Οι προϋποθέσεις για τη λήψη του πτυχίου κ.ά.

Η προσεκτική μελέτη του Οδηγού Σπουδών, καθώς και η τήρηση όλων των υποχρεώσεων που απορρέουν από αυτόν, αποτελεί βασική υποχρέωση κάθε φοιτητή.

Ο Οδηγός Σπουδών επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (http://www.psy.uowm.gr).

2.1. Προϋποθέσεις απονομής τίτλου σπουδών

Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και ανακηρύσσεται πτυχιούχος όταν παρακολουθήσει και εξεταστεί επιτυχώς στα προβλεπόμενα μαθήματα σύμφωνα με τον Οδηγό Σπουδών. Ειδικότερα, οι υποχρεώσεις των φοιτητών για τη λήψη πτυχίου περιλαμβάνουν την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε μια σειρά μαθημάτων τα οποία αντιστοιχούν σε πιστωτικές μονάδες και διδακτικές μονάδες. Οι πιστωτικές μονάδες αντιστοιχούν στην εργασία που αναμένεται να καταβάλουν οι φοιτητές προκειμένου να ολοκληρώσουν ένα μάθημα, σύμφωνα με τις προδιαγραφές του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (European Credit Transfer System - ECTS), εξασφαλίζοντας έτσι τη διεθνή ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών. Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων μία πιστωτική μονάδα ECTS αντιστοιχεί σε 25 με 30 ώρες φόρτο εργασίας για τον φοιτητή. Οι διδακτικές μονάδες (ΔΜ) αντιστοιχούν στις ώρες διδασκαλίας ενός μαθήματος εβδομαδιαίως. Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων ECTS του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας είναι 240 και το σύνολο των διδακτικών μονάδων είναι 186.

Ειδικότερα, για την επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών και τη λήψη πτυχίου οι φοιτητές του Τμήματος Ψυχολογίας θα πρέπει:

- Να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 20 Υ*ποχρεωτικά (Υ) μαθήματα* Ψυχολογίας (20 x 5 = 100 ECTS, 20 x 4 = 80 ΔΜ)
- Να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 2 *υποχρεωτικά μαθήματα Ξένης Γλώσσας* (Αγγλικά) (2 x 4 = 8 ECTS, 2 x 3 = 6 ΔΜ)
- Να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 18 *κατ' επιλογή υποχρεωτικά (ΥΕ) μαθήματα* Ψυχολογίας (18 x 4 = 72 ECTS, 18 x 3 = 54 ΔΜ)
- Να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 8 *μαθήματα ελεύθερης επιλογής (ΕΕ)* μαθημάτων Ψυχολογίας που προσφέρονται από το Τμήμα ή άλλα Τμήματα του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας, ή άλλων ομοταγών ιδρυμάτων της Ελλάδας ή του εξωτερικού τα οποία έχουν

συνάψει διμερείς συμφωνίες ανταλλαγής φοιτητών μέσω του προγράμματος ανταλλαγών (ERASMUS) (8 x 4 = 32 ECTS, 8 x 3 = 24 ΔΜ)

- Να εκπονήσουν και να υποστηρίξουν επιτυχώς *πτυχιακή εργασία* (ΠΕ) (16 ECTS, 12 ΔΜ). Η εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας είναι προαιρετική, ωστόσο συνίσταται η ανάληψή της σε όσους και όσες είναι προσανατολισμένοι στην παρακολούθηση του 2ου κύκλου σπουδών (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης) και 3ου κύκλου σπουδών (Διδακτορικές Σπουδές) σε ελληνικά ή διεθνή πανεπιστήμια. Εναλλακτικά, οι φοιτητές μπορούν να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε 4 μαθήματα Ψυχολογίας Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ), τα οποία αντιστοιχούν αθροιστικά σε ισοδύναμο αριθμό πιστωτικών μονάδων (4 x 4 = 16 ECTS, 4 x 3 = 12 ΔΜ).
- Να υλοποιήσουν επιτυχώς *πρακτική άσκηση (ΠΑ)* σε ιδρύματα και φορείς της Εφαρμοσμένης Ψυχολογίας (12 ECTS, 10 ΔΜ).

2.2 Επαγγελματικό και Εκπαιδευτικό Προφίλ Αποφοίτων

Οι απόφοιτοι του Τμήματος Ψυχολογίας του Π.Δ.Μ. έχουν το δικαίωμα να λάβουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος Ψυχολόγου (χωρίς ειδικότητα) κατόπιν αιτήσεώς τους στις Διευθύνσεις Υγείας των κατά τόπους περιφερειών, σύμφωνα με τις διατάξεις του Νόμου 991/1979 (ΦΕΚ 278/20. 12. 1979 τ. Α').

Επίσης, οι απόφοιτοι του Τμήματος αποκτούν όλα τα απαραίτητα προσόντα για τη συνέχιση των σπουδών τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο με στόχο την απόκτηση εξειδίκευσης στην Ψυχολογία. Ακόμη, οι φοιτητές μας έχουν ικανοποιητική εκπαίδευση σε ερευνητικές μεθόδους σε διάφορα πεδία της Ψυχολογίας (π.χ. Αναπτυξιακή Ψυχολογία, Γνωστική Ψυχολογία και Νευροψυχολογία, Κοινωνική Ψυχολογία, Κλινική Ψυχολογία κ.ά.) μέσω των εργαστηρίων και της ερευνητικής πτυχιακής εργασίας τους, που τους δίνουν απαραίτητα εφόδια για περαιτέρω ανάπτυξη των ερευνητικών τους δεξιοτήτων σε ακαδημαϊκό ή εφαρμοσμένο επίπεδο (π.χ. στον χώρο της Κλινικής Ψυχολογίας, της Σχολικής Ψυχολογίας, της Οργανωτικής Ψυχολογίας, της Ψυχολογίας της Υγείας, κ.ά.). Τέλος, μπορούν να αξιοποιήσουν πλήρως τις αποκτηθείσες γνώσεις τους για επαγγελματική ενασχόληση σε όμορες επιστημονικές περιοχές, όπως η εκπαίδευση, η ειδική

αγωγή, οι ανθρώπινοι πόροι, το μάρκετινγκ, η διοίκηση κ.ά., μετά από κατάλληλη εκπαίδευση.

2.3 Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές

Οι απόφοιτοι του Τμήματος εκπαιδεύονται ώστε να αποκτήσουν τα ουσιαστικά και τυπικά εφόδια (θεωρητική και ερευνητική εκπαίδευση καθώς και μια σύντομη πρακτική κατάρτιση) προκειμένου να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε 2ο κύκλο σπουδών (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης) ή σε 3ο κύκλο σπουδών (Διδακτορικές Σπουδές) σε ελληνικά ή διεθνή πανεπιστήμια.

2.4 Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου ημερολογιακού έτους. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα σπουδών, το χειμερινό και το εαρινό, καθένα από τα οποία περιλαμβάνει 13 εβδομάδες διδασκαλίας και δύο ή τρεις εβδομάδες εξετάσεων. Το χειμερινό εξάμηνο αρχίζει συνήθως την τελευταία εβδομάδα του Σεπτεμβρίου και λήγει συνήθως το τελευταίο δεκαήμερο του Ιανουαρίου. Ακολουθεί η πρώτη εξεταστική περίοδος του χειμερινού εξαμήνου. Το εαρινό εξάμηνο αρχίζει συνήθως στα μέσα Φεβρουαρίου και λήγει συνήθως στα τέλη Μαΐου. Ακολουθεί η πρώτη εξεταστική περίοδος του εαρινού εξαμήνου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου. Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου εξετάζονται στην εξεταστική περίοδο του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και επαναληπτικά στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου εξετάζονται στην εξεταστική περίοδο του Ιουνίου και επαναληπτικά στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Οι εξεταστικές περίοδοι του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και Ιουνίου διαρκούν τρεις εβδομάδες, ενώ αυτή του Σεπτεμβρίου διαρκεί συνήθως 4 εβδομάδες. Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο κάθε έτους με τις ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης κάθε εξαμήνου αναρτάται κάθε νέα ακαδημαϊκή χρονιά στην ιστοσελίδα του ιδρύματος (http://uowm.gr) και στην ιστοσελίδα της σχολής (https://psy.uowm.gr).

2.5 Εγγραφή στο Τμήμα Ψυχολογίας

Με την εγγραφή στο Τμήμα αποκτάται η φοιτητική ιδιότητα. Η ιδιότητα αυτή προσφέρει στον κάτοχό της δικαιώματα αλλά και υποχρεώσεις. Τόσο τα δικαιώματα όσο και οι υποχρεώσεις διαμορφώνονται από τις κείμενες νομοθετικές διατάξεις και τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας. Η ιδιότητα του/ της ενεργού φοιτητή/ φοιτήτριας διατηρείται εφόσον ανανεώνονται οι εγγραφές ανά εξάμηνο. Υπάρχει η δυνατότητα αναστολής φοίτησης, καθώς και η δυνατότητα μερικής φοίτησης υπό προϋποθέσεις που ορίζονται από τον νομοθέτη.

Η εγγραφή των νέων φοιτητών στο Τμήμα Ψυχολογίας πραγματοποιείται σε δύο στάδια:

(α) Η ηλεκτρονική προεγγραφή γίνεται σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων του εκάστοτε ισχύοντος Προεδρικού Διατάγματος και σε προθεσμία που ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

(β) Η ολοκλήρωση της εγγραφής επιτυγχάνεται με την προσέλευση των φοιτητών στο Τμήμα Ψυχολογίας και την προσκόμιση των απαραίτητων δικαιολογητικών, σε διάστημα που ορίζεται και ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος από τη Γραμματεία. Τα απαιτούμενα δικαιολογητικά εγγραφής είναι τα ακόλουθα:

1. Εκτύπωση της ηλεκτρονικής προεγγραφής από την πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, με πρωτότυπη υπογραφή της φοιτήτριας/του φοιτητή.
2. Μία φωτογραφία τύπου αστυνομικής ταυτότητας.
3. Φωτοτυπία του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας.
4. Φωτοαντίγραφο Απολυτηρίου Λυκείου
5. Για άρρενες μόνο, πιστοποιητικό γέννησης ή βεβαίωση οικογενειακής κατάστασης

Σε περίπτωση μη αποστολής ή μη προσκόμισης των δικαιολογητικών, ο φοιτητής θεωρείται ότι δεν έχει εγγραφεί.

Οι αιτήσεις εγγραφής των φοιτητών που εντάσσονται σε ειδικές κατηγορίες (ομογενών, αλλογενών-αλλοδαπών, αθλητών, καθ΄ υπέρβαση ποσοστού 5% - σοβαρές παθήσεις, μεταφοράς θέσης, μετεγγραφές) γίνονται σε επόμενα χρονικά διαστήματα, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις κάθε έτους, που ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η ολοκλήρωση της εγγραφής τους επιτυγχάνεται ύστερα από την κατάθεση των απαιτούμενων δικαιολογητικών, κατά περίπτωση, στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας, σε χρόνο που ορίζεται και ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης, όπως παρατεταμένη θεομηνία, στράτευση ή απουσία στο εξωτερικό, είναι δυνατή η εκπρόθεσμη εγγραφή, με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων. Η αίτηση αυτή θα πρέπει να υποβληθεί εντός 30 ημερών από τη λήξη της προθεσμίας εγγραφής και να αναφέρει τους λόγους της καθυστέρησης.

Δικαιούχοι που δεν εγγράφηκαν ούτε με τη διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου χάνουν οριστικά το δικαίωμα εγγραφής τους στο Τμήμα Ψυχολογίας. Εκπρόθεσμες αιτήσεις εγγραφής δεν γίνονται δεκτές, εκτός αν το Τμήμα κρίνει ότι υπάρχουν σοβαροί λόγοι που δικαιολογούν την εκπρόθεσμη προσέλευση για εγγραφή.

2.6 Εγγραφή στις ηλεκτρονικής υπηρεσίες του ΠΔΜ

Οι φοιτητές/τριες που εισάγονται στο Τμήμα Ψυχολογίας πρέπει να εγγραφούν στην πλατφόρμα ηλεκτρονικών υπηρεσιών του Π.Δ.Μ. https://uregister.uowm.gr προκειμένου να αποκτήσουν ακαδημαϊκό λογαριασμό, ο οποίος είναι απαραίτητος για την πρόσβαση στην Ηλεκτρονική Γραμματεία, καθώς και στο σύνολο των ηλεκτρονικών υπηρεσιών (e-class, έκδοση ακαδημαϊκής ταυτότητας, είσοδος στην πλατφόρμα συγγραμμάτων «Εύδοξος», απομακρυσμένη σύνδεση μέσω Εικονικού Ιδιωτικού Δικτύου VPN, κ.ά.). Οδηγίες και διευκρινίσεις για τη διαδικασία εγγραφής είναι διαθέσιμες μέσω της ιστοσελίδας https://noc.uowm.gr/www/newstudents/

2.7 Δηλώσεις Μαθημάτων

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και εντός προθεσμίας που ορίζεται από τη Συνέλευση και ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος, οι φοιτητές/τριες

υποχρεούνται να υποβάλουν δήλωση για τα μαθήματα που πρόκειται να παρακολουθήσουν. Η δήλωση μαθημάτων γίνεται μέσω της Ηλεκτρονικής Γραμματείας. Οι δηλώσεις αυτές είναι δεσμευτικές και δεν επιδέχονται τροποποίηση ή αναίρεση μετά την παρέλευση της σχετικής προθεσμίας υποβολής τους, καθορίζουν δε τα μαθήματα στα οποία δικαιούνται να εξεταστούν και να βαθμολογηθούν οι φοιτητές κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο. Οι φοιτητές έχουν το δικαίωμα να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν μόνο στα μαθήματα για τα οποία έχουν υποβάλει δήλωση. Οι δηλώσεις μαθημάτων ισχύουν για το συγκεκριμένο εξάμηνο και κατ' επέκταση για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος.

Ο φοιτητής που εγγράφεται σε κάποιο εξάμηνο σπουδών θεωρείται ότι από τη στιγμή εκείνη και εφεξής έχει την υποχρέωση να εξεταστεί επιτυχώς σε κάθε υποχρεωτικό μάθημα του συγκεκριμένου εξαμήνου. Επίσης, στη δήλωση μπορεί να δηλώσει μαθήματα που ο φόρτος τους να μην υπερβαίνει το ανώτατο σύνολο πιστωτικών μονάδων (ECTS), όπως προβλέπεται από την ισχύουσα νομοθεσία. Οι μονάδες που θα πρέπει να δηλωθούν ανά εξάμηνο είναι 30 ECTS (και δεν δύνανται σε καμία περίπτωση να υπερβούν τις 35 ECTS).

Για να καταχωριστεί ο βαθμός ενός μαθήματος, οι φοιτήτριες/ φοιτητές πρέπει απαραιτήτως να το έχουν δηλώσει στην Ηλεκτρονική Γραμματεία κατά την εγγραφή τους στο τρέχον εξάμηνο. Δεν είναι δυνατή η αναγνώριση βαθμολογίας σε μαθήματα που δεν έχουν δηλωθεί. Εάν χρειαστεί να επαναληφθεί η παρακολούθηση ενός μαθήματος λόγω αποτυχίας σε προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, τότε το μάθημα πρέπει να δηλωθεί εκ νέου.

2.8 Δηλώσεις Διδακτικών Συγγραμμάτων

Οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώνουν και να υποβάλλουν ηλεκτρονικά δήλωση διδακτικών συγγραμμάτων κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο, εντός χρονικού διαστήματος που ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας. Η δήλωση συγγραμμάτων γίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας «Εύδοξος» (https://eudoxus.gr) και είναι ανεξάρτητη από τη δήλωση μαθημάτων στην Ηλεκτρονική Γραμματεία. Οι δικαιούχοι έχουν πρόσβαση στην πλατφόρμα «Εύδοξος» με το όνομα και τον κωδικό χρήστη που έχουν λάβει από το Κέντρο

Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου του Π.Δ.Μ. με την πρώτη εγγραφή τους στο Τμήμα Ψυχολογίας. Για την παραλαβή συγγράμματος πρέπει οπωσδήποτε να έχει δηλωθεί εμπρόθεσμα το συγκεκριμένο σύγγραμμα. Μετά την παρέλευση της περιόδου δηλώσεων ουδεμία αλλαγή μπορεί να γίνει στις δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων. Ο μέγιστος αριθμός δωρεάν συγγραμμάτων που δικαιούνται να αποκτήσουν οι φοιτητές κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι 56 (μέχρι 7 μαθήματα ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο).

Επισημαίνεται ότι πέραν των δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων, οι φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα πρόσβασης στα πλήρη κείμενα βιβλιογραφικών βάσεων ακαδημαϊκού περιεχομένου στις οποίες έχει ενημερωμένη συνδρομή το Π.Δ.Μ. μέσω του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEAL-Link). Επιπλέον, υπάρχει δυνατότητα απομακρυσμένης πρόσβασης μέσω του Ιδιωτικού Εικονικού Δικτύου (VPN) του Π.Δ.Μ. (βλ. οδηγίες στην ιστοσελίδα του Κέντρου Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου https://noc.uowm.gr/www/services/vpn).

2.9 Φοίτηση και Αξιολόγηση

Η ελάχιστη διάρκεια σπουδών στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι οκτώ εξάμηνα (4 ακαδημαϊκά έτη). Μετά την παρέλευση τεσσάρων ετών, οι φοιτητές που δεν έχουν ολοκληρώσει τις σπουδές τους χαρακτηρίζονται ως "επί πτυχίω". Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα, το χειμερινό και το εαρινό. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας. Αν για οποιοδήποτε λόγο ο αριθμός των εβδομάδων διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τις δεκατρείς, το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε και δεν εξετάζεται, τυχόν δε εξέτασή του είναι άκυρη και ο βαθμός δεν υπολογίζεται για την απονομή του τίτλου σπουδών. Επισημαίνεται ότι η παρουσία στις διαλέξεις αποτελεί ακαδημαϊκή υποχρέωση των φοιτητών/τριών και προσμετράται στον συνολικό φόρτο του φοιτητή για τη λήψη του πτυχίου. Η συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων, η συμμετοχή στις διδακτικές δραστηριότητες και η άμεση επικοινωνία με τους/τις διδάσκοντες/ουσες είναι απολύτως απαραίτητες για την κατάρτιση των φοιτητών/τριών και σε κανονικές συνθήκες δεν υποκαθίσταται με ηλεκτρονικά ή άλλα βοηθήματα που έχουν αποκλειστικά συμπληρωματικό χαρακτήρα.

Στο διδακτικό έργο ενδέχεται να συμπεριλαμβάνονται και *φροντιστήρια.* Τα φροντιστήρια μπορεί να συνοδεύουν τα *υποχρεωτικά μαθήματα ψυχολογίας* και έχουν ως στόχο την προετοιμασία των φοιτητών πάνω στην ύλη που θα παρουσιαστεί στο μάθημα. Στο διδακτικό έργο συμπεριλαμβάνονται και *εργαστηριακές ασκήσεις*. Οι εργαστηριακές ασκήσεις συνοδεύουν όλα τα *υποχρεωτικά μαθήματα ψυχολογίας*. Οι εργαστηριακές ασκήσεις περιλαμβάνουν την επίλυση εφαρμοσμένων προβλημάτων πάνω στην ύλη που έχει παρουσιαστεί ή πρόκειται να παρουσιαστεί στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος και δεν χρησιμοποιούνται απλώς για από καθέδρας κάλυψη της διδακτέας ύλης. Οι ώρες αυτές είναι υποχρεωτικές (με μέγιστο όριο τις 3 απουσίες) και διαφέρουν από τις ώρες διαλέξεων (χωρίς παρουσίες), καθώς οι εργαστηριακές ασκήσεις συνεπάγονται υποχρεωτικά την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών. Παρόλα αυτά, διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές ενότητες, καθώς οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα. Για τον λόγο αυτό, τυχόν ελλιπής συμμετοχή και παρακολούθηση των εργαστηριακών ασκήσεων από τους φοιτητές, τους στερεί το δικαίωμα εξέτασης του μαθήματος.

Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών γίνεται με αριθμητική βαθμολογική κλίμακα η οποία κυμαίνεται από 1-10 με διαβαθμίσεις ακέραιης ή μισής μονάδας. Παραγωγικοί βαθμοί είναι το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροι αυτού. Ελάχιστος ικανοποιητικός βαθμός είναι το πέντε (5). Εξαίρεση αποτελεί η πρακτική άσκηση, η οποία αξιολογείται με ποιοτικό χαρακτηρισμό (Επιτυχώς/Μη επιτυχώς). Για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που αξιολογούνται αριθμητικά. Η συμβολή κάθε μαθήματος στον βαθμό πτυχίου προσδιορίζεται από τις πιστωτικές μονάδες ECTS που του αντιστοιχούν.

Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει τρεις εξεταστικές περιόδους: του χειμερινού εξαμήνου (Ιανουάριος-Φεβρουάριος), του εαρινού εξαμήνου (Ιούνιος-Ιούλιος) και του Σεπτεμβρίου (επαναληπτική εξέταση). Για τη συμμετοχή στις εξετάσεις του Σεπτεμβρίου δεν απαιτείται εκ νέου υποβολή δήλωσης. Σε περίπτωση μη επιτυχούς εξέτασης σε μάθημα κατά τις εξεταστικές περιόδους του ακαδημαϊκού έτους στο

οποίο έχει δηλωθεί, το εν λόγω μάθημα θα πρέπει να δηλωθεί εκ νέου και ο φοιτητής να το παρακολουθήσει εκ νέου και να εκπληρώσει όλες τις υποχρεώσεις του (παρακολούθηση, εργασίες, ασκήσεις κλπ), προκειμένου να αποκτήσει και

πάλι το δικαίωμα εξέτασης.

Σε περίπτωση αποτυχίας σε *υποχρεωτικό μάθημα* Ψυχολογίας ή *κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα* Ψυχολογίας, οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να το επαναλάβουν (δηλαδή να το δηλώσουν, να το παρακολουθήσουν και να εξεταστούν εκ νέου) σε επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Η εν λόγω φοίτηση και εξέταση θα πρέπει να γίνεται σύμφωνα με τις νέες προϋποθέσεις - υποχρεώσεις των φοιτητών. Στην περίπτωση που το κατ' επιλογήν υποχρεωτικό μάθημα δεν θα προσφερθεί κατά την ακαδημαϊκή χρονιά που υποβάλλεται η νέα δήλωση, και μόνο τότε, ο φοιτητής έχει δικαίωμα να το αντικαταστήσει με άλλο αντίστοιχο μάθημα.

Σε περίπτωση αποτυχίας σε *μάθημα ελεύθερης επιλογής* ή σε μάθημα άλλου Τμήματος, οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται είτε να το επαναλάβουν (δηλαδή να το δηλώσουν, να το παρακολουθήσουν και να εξεταστούν εκ νέου) σε επόμενο ακαδημαϊκό έτος είτε να το αντικαταστήσουν με άλλο μάθημα της ίδιας κατηγορίας.

Η ύλη των εξετάσεων (εξεταστέα ύλη) αντιστοιχεί στη διδασκαλία των 13 εβδομάδων και ανακοινώνεται από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα με την έναρξη του μαθήματος. Στην έναρξη του εξαμήνου προσδιορίζεται και η μέθοδος αξιολόγησης (γραπτές, προφορικές εξετάσεις, πρόοδοι, τεστ κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, εργασίες κ.λπ.). Οι σχετικές πληροφορίες αναρτώνται είτε στον ιστότοπο του Τμήματος είτε στον ιστότοπο του μαθήματος στο e-class.

Ο φοιτητής κατά την προσέλευση του στις εξετάσεις οφείλει να φέρει μαζί του την φοιτητική ή έστω την αστυνομική του ταυτότητα (για έλεγχο ταυτοπροσωπίας). Απαγορεύεται η χρήση κινητών τηλεφώνων ή άλλων ηλεκτρονικών μέσων κατά τη διάρκεια των εξετάσεων και εξυπακούεται ότι ο φοιτητής αφήνει τα βιβλία και τις σημειώσεις του όπου του υποδειχθεί. Τέλος, επιβάλλεται η συμπλήρωση των στοιχείων του φοιτητή (ονοματεπώνυμο, ΑΜ, υπογραφή) πριν την απομάκρυνση από την αίθουσα εξέτασης.

Ο επιτηρητής φροντίζει για τη διαφύλαξη του κύρους, της αξιοπιστίας και του αδιάβλητου των εξετάσεων κατανέμοντας σωστά τους φοιτητές, ώστε να μην επιτρέπεται η οπτική πρόσβαση του ενός στο γραπτό του άλλου. Ουδείς φοιτητής επιτρέπεται να εγκαταλείψει την αίθουσα όπου διενεργούνται οι εξετάσεις πριν την παρέλευση είκοσι (20) λεπτών από την έναρξή τους. Μετά την εκφώνηση ή την επίδοση των θεμάτων δεν επιτρέπεται η είσοδος άλλων φοιτητών στην αίθουσα και δίνονται οι απαραίτητες διευκρινίσεις από τον υπεύθυνο του μαθήματος. Στο βαθμό που απαιτούνται περαιτέρω διευκρινίσεις, αυτές θα πρέπει να γίνονται δημόσια. Δεν επιτρέπεται να δίνονται διευκρινίσεις μετά την αποχώρηση των πρώτων φοιτητών από την αίθουσα.

Κατά την παράδοση του γραπτού ελέγχεται από τον επιτηρητή η ταυτοπροσωπία των εξεταζομένων. Σε περίπτωση αντιγραφής, ο επιτηρητής ενημερώνει τον/την διδάσκοντα/-ουσα του μαθήματος (αν δεν είναι ο ίδιος επιτηρητής), μονογράφει την κόλλα και αποβάλλει τον φοιτητή από την αίθουσα, ενώ συμπληρώνει σχετικό έντυπο όπου δηλώνεται η παραβατική συμπεριφορά του φοιτητή. Για τη διασφάλιση της αξιοπιστίας των εξετάσεων, δεν επιτρέπεται να μείνει μόνος του ο τελευταίος/-α εξεταζόμενος/-η και ζητείται από τον προτελευταίο να παραμείνει στην αίθουσα μέχρι και ο τελευταίος να παραδώσει το γραπτό του.

Τα γραπτά φυλάσσονται με ευθύνη του διδάσκοντα για διάστημα ενός (1) ακαδημαϊκού χρόνου. Στη συνέχεια μπορούν να καταστραφούν.

2.10 Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού έργου

Κάθε εξάμηνο, πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου, οι φοιτήτριες/φοιτητές έχουν το δικαίωμα και την υποχρέωση να αξιολογήσουν τα μαθήματα και τους διδάσκοντές τους, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών τους. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ-Π.Δ.Μ. https://modip.uowm.gr) και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

2.11 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος

Το Τμήμα Ψυχολογίας εφαρμόζει τον θεσμό του Ακαδημαϊκού Συμβούλου με σκοπό την ακαδημαϊκή υποστήριξη των φοιτητών. Συγκεκριμένα, ένα μέλος ΔΕΠ ορίζεται

ως Ακαδημαϊκός Σύμβουλος για κάθε πρωτοετή φοιτητή/τρια. Ο κατάλογος των Ακαδημαϊκών Συμβούλων αναρτάται στις αρχές κάθε ακαδημαϊκού έτους στην ιστοσελίδα του Τμήματος Ψυχολογίας. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να επικοινωνούν με τον ακαδημαϊκό τους σύμβουλο για θέματα που αφορούν τις σπουδές τους.

2.12 Το Πρόγραμμα Σπουδών

Για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών αρμόδια είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος. Ο πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος με ετήσια θητεία από μέλη της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Γενική Συνέλευση, αφού προηγουμένως συγκεντρώσει τις παρατηρήσεις και τις προτάσεις των αρμόδιων οργάνων και φορέων. Τροποποιήσεις του Προγράμματος Σπουδών συζητούνται κάθε Απρίλιο. Η απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών κοινοποιείται στον/ στην Κοσμήτορα και δημοσιεύεται στον Οδηγό Σπουδών της Σχολής και του Τμήματος (από το άρθρο 24, παράγρ. 6 και 7 του Ν. 1268/82).

Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων (οκτώ) που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου με την κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα να ανταποκρίνεται σε συνθήκες κανονικής φοίτησης. Ο παρακάτω Πίνακας παρουσιάζει την κατανομή των μαθημάτων στα οκτώ εξάμηνα και τον αντίστοιχο αριθμό Διδακτικών και Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

	Υποχρεωτικά Μαθήματα		Μαθήματα Επιλογής			Πρακτική Άσκηση		
Εξάμηνο	Μαθήματα Ψυχολογίας	Μαθήματα εξοικείωσης με την	Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά	Μαθήματα Ελεύθερης Επιλο	Πτυχιακή Εργασία		Διδακτικές Μονάδες	Πιστωτικές Μονάδες (ECTS)

		Αγγλική Γλώσσα	Μαθήματα	γής				
1	6						24	30
2	6						24	30
3	2	1	3	1			23	30
4	2	1	3	1			23	30
5	2		4	1			23	30
6	2		4	1			23	30
7			2	2	0.5	0.5	23	30
8			2	2	0.5	0.5	23	30
ΣΥΝΟΛΑ	20	2	18	8	1	1	186	240

2.13 Κατηγορίες Μαθημάτων

Τα μαθήματα του Τμήματος Ψυχολογίας με κριτήριο την υποχρεωτικότητά τους χαρακτηρίζονται σε *Υποχρεωτικά (Υ), Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) και Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ).* Οι τρεις αυτές κατηγορίες μαθημάτων αντιστοιχούν στις 212 μονάδες ECTS ή στο 88.3% του συνολικού φόρτου εργασίας των φοιτητών. Το υπόλοιπο του φόρτου εργασίας συμπληρώνεται με την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ), η οποία αντιστοιχεί στις 12 μονάδες ECTS ή στο 5% του συνολικού φόρτου εργασίας των φοιτητών και με την εκπόνηση και υποστήριξη Πτυχιακής Εργασίας (ΠΕ), η οποία αντιστοιχεί στις 16 μονάδες ECTS ή στο 6.7% του συνολικού φόρτου εργασίας των φοιτητών. Ο φόρτος των υποχρεωτικών μαθημάτων και της πρακτικής άσκησης αντιστοιχεί στις 120 μονάδες ECTS ή στο 50% του συνολικού φόρτου εργασίας των

φοιτητών. Με άλλα λόγια, η δυνατότητα διαμόρφωσης προσωπικού προγράμματος για κάθε φοιτητή συνίσταται στο 50% του προγράμματος για την λήψη του πτυχίου.

Υποχρεωτικά Μαθήματα

Υποχρεωτικά (Υ) είναι τα μαθήματα τα οποία υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και στα οποία υποχρεούνται να εξεταστούν όλοι οι φοιτητές του Τμήματος. Στόχος των υποχρεωτικών μαθημάτων είναι να εισαγάγουν τον φοιτητή στην Επιστήμη της Ψυχολογίας και τη μεθοδολογία της και να παράσχουν κοινή βασική κατάρτιση σε όλους τους φοιτητές του Τμήματος. Σε περίπτωση αποτυχίας σε ένα υποχρεωτικό μάθημα, δεν υπάρχει δυνατότητα αντικατάστασής του από κάποιο άλλο. Ειδικότερα, τα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνουν δύο κατηγορίες μαθημάτων: (α) μαθήματα Ψυχολογίας και μεθοδολογίας της Ψυχολογίας, και (β) μαθήματα εξοικείωσης με την ορολογία στην αγγλική γλώσσα.

Α. Υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας και μεθοδολογίας της Ψυχολογίας (20 μαθήματα)

Παρακάτω παρουσιάζονται με αλφαβητική σειρά τα 20 μαθήματα, τα οποία οι φοιτήτριες/ φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς. Κάθε Υποχρεωτικό μάθημα Ψυχολογίας ισοδυναμεί με 5 ECTS και 4 ΔΜ.

1. Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Προγεννητική ανάπτυξη έως μέση παιδική ηλικία
2. Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Εφηβεία έως ύστερη ενήλικη ζωή
3. Βιοψυχολογία
4. Γνωστική Ψυχολογία Ι: Αντίληψη, Προσοχή, Κατηγοριοποίηση, Αναπαραστάσεις
5. Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ: Μνήμη, Γλώσσα, Σκέψη, Επίλυση προβλημάτων
6. Εκπαιδευτική Ψυχολογία
7. Θεωρίες Προσωπικότητας
8. Κλινική Ψυχολογία Ι
9. Κλινική Ψυχολογία ΙΙ

10. Κοινωνική Ψυχολογία Ι: Ιστορία, Μεθοδολογία, Ενδοατομικές Διαδικασίες, Ενδοατομικές Διαδικασίες
11. Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ: Ομαδικές Διαδικασίες, Διομαδικές Διαδικασίες, Κοινωνικές Αναπαραστάσεις, Στροφή στο λόγο
12. Μεθοδολογία Έρευνας στην Ψυχολογία
13. Νευροψυχολογία
14. Οργανωσιακή Ψυχολογία
15. Στατιστική Ι: Εισαγωγή στις Μεθόδους της Μονομεταβλητής Ανάλυσης
16. Στατιστική ΙΙ : Εισαγωγή στις Μεθόδους Διμεταβλητής και Πολυμεταβλητής Ανάλυσης
17. Συμβουλευτική Ψυχολογία
18. Ψυχολογική Εκτίμηση
19. Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων
20. Ψυχοπαθολογία του βρέφους , του παιδιού & του εφήβου

Β. Υποχρεωτικά μαθήματα εξοικείωσης με την ορολογία στην αγγλική γλώσσα (2 μαθήματα)

Οι φοιτήτριες/ φοιτητές πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε δύο μαθήματα εξοικείωσης με την ορολογία της Ψυχολογίας στην αγγλική γλώσσα. Κάθε υποχρεωτικό μάθημα αγγλικής γλώσσας ισοδυναμεί με 4 ECTS και 3 ΔΜ.

Γ. Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά (18 μαθήματα)

Τα Κατ' επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) είναι συνολικά 18 μαθήματα και αντιστοιχούν στο 30% του συνολικού φόρτου εργασίας των φοιτητών (72 ECTS). Τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) μαθήματα αποβλέπουν στην εμβάθυνση σε επιμέρους θέματα και προβλήματα της επιστήμης της Ψυχολογίας και παράλληλα στη μύηση και εξοικείωση του φοιτητή με την ερευνητική διαδικασία. Για τον λόγο αυτόν έχουν κυρίως σεμιναριακή ή εργαστηριακή μορφή. Στα πλαίσια ενός τέτοιου μαθήματος οι φοιτητές αναλαμβάνουν την εκπόνηση γραπτών

εργασιών και εισηγήσεων ή μικρές επιμέρους έρευνες, ατομικές ή συλλογικές, οι οποίες γίνονται είτε αυτοτελώς είτε στα πλαίσια των ερευνητικών δραστηριοτήτων των διδασκόντων. Κάθε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα μπορεί να επιλεγεί από 30 φοιτητές κατ' ανώτατο όριο. Μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατό ο αριθμός των φοιτητών να υπερβαίνει τους 30. Τα προσφερόμενα ΥΕ μαθήματα μπορούν να ανανεώνονται ανάλογα με το διαθέσιμο προσωπικό.

Στα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών δεν δίνεται η δυνατότητα για συμμετοχή σε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα, επειδή το πρόγραμμα αυτών των εξαμήνων καλύπτεται από Υποχρεωτικά Μαθήματα. Η δυνατότητα αυτή δίνεται για πρώτη φορά στο 3ο εξάμηνο. Εξάλλου, αρκετά από τα μαθήματα αυτά προαπαιτούν την επιτυχή εξέταση σε αντίστοιχα Υποχρεωτικά μαθήματα.

Τα κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) είναι μαθήματα που κατατάσσονται σε τέσσερις μεγάλες κατηγορίες και προσφέρονται για να τα επιλέξει ο φοιτητής. Οι κατηγορίες είναι οι εξής: α) Γνωστική Ψυχολογία – Νευροψυχολογία, β) Αναπτυξιακή – Εκπαιδευτική Ψυχολογία, γ) Κοινωνική Ψυχολογία, και δ) Κλινική Ψυχολογία. Προκειμένου ο φοιτητής να έρθει σε επαφή με όλους τους κλάδους της Ψυχολογίας, θα πρέπει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε δύο τουλάχιστον ΥΕ από κάθε κατηγορία. Αυτή είναι μια βασική προϋπόθεση για τη λήψη του πτυχίου.

Εφόσον επιλεγούν από τον φοιτητή τα συγκεκριμένα ΥΕ μαθήματα με τον τρόπο που αναφέρεται παραπάνω, θεωρούνται στο εξής Υποχρεωτικά και κανένα δεν μπορεί να αντικατασταθεί από άλλο Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα. Συνεπώς, σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικού μαθήματος, ο φοιτητής που το είχε επιλέξει υποχρεούται να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο εξάμηνο, εφόσον προσφέρεται. Μόνο στην περίπτωση που δεν προσφέρεται το μάθημα αυτό, είναι δυνατό να αντικατασταθεί από άλλο Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα. Η εκ νέου εγγραφή για παρακολούθηση του μαθήματος προσμετράται στον μέγιστο αριθμό φοιτητών που μπορούν να παρακολουθήσουν το μάθημα. Παρακάτω παρατίθεται ενδεικτικός κατάλογος με τα Κατ' Επιλογής Υποχρεωτικά μαθήματα ανά κατηγορία.

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας (Ψ-ΥΕ201 - Ψ-ΥΕ299)

Αξιολόγηση Γνωστικών και Μαθησιακών Ικανοτήτων

Βιοψυχολογία του Άγχους και των Διαταραχών του

Γλωσσικές Δυσκολίες: Οριοθέτηση, Αξιολόγηση και Παρέμβαση

Εργαστήρια Γνωστικής Ψυχολογίας

Εφαρμοσμένη Νευροψυχολογία

Νευρωνική Ανάπτυξη και Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές

Πειραματική Ψυχολογία

Ψυχογλωσσολογία

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα Αναπτυξιακής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας (Ψ-ΥΕ301 - Ψ-ΥΕ399)

Γνωσιακή Επιστήμη

Εργαστήρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας

Εργαστήριο Μελέτης Συναισθημάτων

Εφαρμοσμένη Αναπτυξιακή Ψυχολογία

Εφηβεία και Αναδυόμενη Ενηλικίωση

Ηθική Ανάπτυξη

Συνεξέλιξη Νόησης και Πολιτισμού

Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα Σχολικής και Εφηβικής Ηλικίας

Ψυχολογία Κινήτρων

Ψυχολογία της Τρίτης Ηλικίας: Δια Βίου Ανάπτυξη

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα Κοινωνικής Ψυχολογίας (Ψ-ΥΕ401 – Ψ-ΥΕ499)

Διαπολιτισμική Ψυχολογία

Εργαστήρια Κοινωνικής Ψυχολογίας

Κοινωνικές Αναπαραστάσεις

Κοινωνική Νόηση

Πολιτική Ψυχολογία

Ψυχολογία Διαχείρισης Ανθρώπινου Δυναμικού

Ψυχολογία Διομαδικών Σχέσεων

Ψυχολογία των Διαπροσωπικών Σχέσεων

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα Κλινικής Ψυχολογίας (Ψ-ΥΕ501 – Ψ-ΥΕ599)

Γονεϊκότητα και Συμβουλευτική Γονέων

Εγκληματολογική Ψυχολογία

Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας

Θετική Οργανωσιακή Συμπεριφορά

Θετική Ψυχολογία

Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Γνωστική - Συμπεριφορική Ψυχοθεραπεία

Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα

Σχολική Ψυχολογία

Φυσικές Καταστροφές & Ψυχοκοινωνική Παρέμβαση

Δ. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (Ψ-ΕΕ601 – Ψ-ΕΕ699)

Τα Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ) είναι συνολικά οκτώ μαθήματα και αντιστοιχούν στο 13,3% του συνολικού φόρτου εργασίας των φοιτητών (24 ECTS). Ο φοιτητής έχει τη δυνατότητα να συμπληρώσει το πρόγραμμά του με μαθήματα ΕΕ

τα οποία ανταποκρίνονται στα προσωπικά του ενδιαφέροντα, πέρα από τις δεσμεύσεις που απορρέουν από τις δύο προηγούμενες κατηγορίες μαθημάτων (Υποχρεωτικά και Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά). Τα μαθήματα αυτά μπορεί να τα επιλέξει από τα προσφερόμενα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής του Τμήματος ή από μαθήματα άλλου Τμήματος του Πανεπιστημίου ή ακόμη και άλλων ΑΕΙ της ημεδαπής κατόπιν συμφωνίας και του εξωτερικού μέσω διμερούς συμφωνίας του προγράμματος ERASMUS.

Για τη δήλωση μαθημάτων άλλου Τμήματος ή Ιδρύματος απαιτείται έγκριση της Συνέλευσης του Τμήματος Ψυχολογίας του Π.Δ.Μ., κατόπιν υποβολής αιτήματος των ενδιαφερόμενων. Ειδικότερα, για μαθήματα που προσφέρονται σε άλλα ιδρύματα απαιτείται και υπογραφή πρωτοκόλλου διμερούς συνεργασίας των πανεπιστημίων. Τα διαθέσιμα προς επιλογή μαθήματα άλλων Τμημάτων της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Σπουδών του Π.Δ.Μ. περιλαμβάνονται σε ξεχωριστό κατάλογο, ο οποίος επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος. Αν οι φοιτήτριες/οι φοιτητές προτίθενται να επιλέξουν μαθήματα εκτός της Σχολής, θα πρέπει προηγουμένως να έλθουν σε συνεννόηση με τη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας προκειμένου να διερευνηθεί η υπογραφή πρωτοκόλλου συνεργασίας.

Επισημαίνεται ότι ο φοιτητής δεν είναι υποχρεωμένος να καλύψει τις 32 πιστωτικές μονάδες με προαιρετικά μαθήματα από άλλα Τμήματα, αλλά ότι αυτή είναι μία επιπλέον δυνατότητα που του δίνεται, δεδομένου ότι μπορεί να επιλέξει και μαθήματα ΕΕ που προσφέρονται από το Τμήμα.

Επίσης, προκειμένου να δοθεί η ευκαιρία στους φοιτητές να επιλέξουν ένα μάθημα από τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα το οποίο δεν είχαν τη δυνατότητα να επιλέξουν εξαιτίας του περιοριστικού ορίου στον αριθμό των φοιτητών που μπορούν να το παρακολουθήσουν, ένας μικρός αριθμός φοιτητών, και καθ' υπέρβαση του ορίου των 30 ατόμων (όχι πάνω από πέντε φοιτητές ανά μάθημα) θα μπορούσε να επιλέξει ένα από τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα του Τμήματος ως μάθημα Ελεύθερης Επιλογής.

Προκειμένου να μπορούν να αντιστοιχηθούν με μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής για τη λήψη πτυχίου, τα μαθήματα από άλλο Τμήμα ή ίδρυμα θα πρέπει σε κάθε

περίπτωση να έχουν φόρτο εργασίας ίσο ή μεγαλύτερο από 4 Πιστωτικές Μονάδες ECTS.

Θέση μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής επέχει και η Πτυχιακή εργασία, η οποία αντιστοιχεί σε τέσσερα μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής ή 16 Πιστωτικές Μονάδες ECTS.

Ενδεικτικός Κατάλογος Μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής που προσφέρονται από το Τμήμα

Αθλητική Ψυχολογία

Αλληλεπίδραση ανθρώπου με ρομπότ

Αξιολόγηση Επιτελικών Λειτουργιών

Γνωστική Επιστήμη της Θρησκείας

Δεοντολογία της Ψυχολογίας

Εγκέφαλος και Συναισθήματα

Επαγγελματική Συμβουλευτική

Εργαστήρια στην ανάλυση της συμπεριφοράς

Θάνατος και η διαχείριση του πένθους

Θέματα Παιδονευροψυχολογίας

Θέματα Σωφρονιστικής Ψυχολογίας

Ιστορία-Επιστημολογία της Ψυχολογίας

Κλινική Νευροψυχολογία της Σχιζοφρένειας και της Διπολικής Διαταραχής

Κριτική Κοινωνική Ψυχολογία

Κριτική Σκέψη

Οικογένεια και Συστημική σκέψη

Οικογενειακή Ψυχοθεραπεία

Στάσεις και Αξίες

Στατιστική για δομικά μοντέλα

Συγκρούσεις και Συλλογικές Δράσεις

Ψυχανάλυση: Θεωρία και Πράξη

Ψυχοδιαγνωστική – Αξιολόγηση προσωπικότητας, ψυχικής λειτουργίας και ψυχοπαθολογίας

Ψυχολογία της Επικοινωνίας

Ψυχολογία του Διαδικτύου

Ψυχολογία των Εξαρτήσεων

Ψυχολογία των Μέσων Ενημέρωσης και της Τεχνολογίας

Ψυχοφαρμακολογία

Ε. Πτυχιακή Εργασία (ΠΕ)

Οι φοιτήτριες/Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να εκπονήσουν πτυχιακή εργασία επί ψυχολογικού ερευνητικού θέματος, υπό την εποπτεία διδάσκοντος του Τμήματος Ψυχολογίας, κατά τη διάρκεια του τέταρτου έτους σπουδών (εξάμηνα Ζ' και Η'). Η πτυχιακή εργασία έχει ερευνητικό χαρακτήρα και ισοδυναμεί συνολικά με 16 ECTS και 12 ΔΜ, κατανεμημένες ισόποσα σε δύο εξάμηνα (Πτυχιακή Εργασία Ι & Πτυχιακή Εργασία ΙΙ). Επισημαίνεται ότι η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας είναι προαιρετική και όχι υποχρεωτική, μπορεί δε να είναι ατομική ή ομαδική μέχρι δύο ατόμων. Αντί της εκπόνησης πτυχιακής εργασίας, οι φοιτήτριες μπορούν εναλλακτικά να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε επιπλέον τέσσερα μαθήματα Ψυχολογίας, τα οποία αντιστοιχούν συνολικά σε ισοδύναμο αριθμό πιστωτικών μονάδων (16 ECTS και 12 ΔΜ) και επέχουν θέση μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής.

Η πτυχιακή εργασία αξιολογείται από διμελή εξεταστική επιτροπή (Επόπτη/πτρια και έναν/μία Βαθμολογητή/τρια) και βαθμολογείται με έναν ενιαίο βαθμό σε αριθμητική κλίμακα 1-10. Αναλυτικές πληροφορίες για την έκταση και τον τρόπο παρουσίασης περιλαμβάνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Πτυχιακής Εργασίας του Τμήματος.

Η δήλωση του θέματος της πτυχιακής εργασίας γίνεται από την 1η Ιουνίου του 6ου εξαμήνου μέχρι την έναρξη των δηλώσεων μαθημάτων του 7ου εξαμήνου.

ΣΤ. Πρακτική Άσκηση (ΠΑ)

Η Πρακτική Άσκηση αποτελεί υποχρεωτικό μέρος των Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας και αποσκοπεί στην εξοικείωση των φοιτητών με το επαγγελματικό έργο του ψυχολόγου μέσω της παρατήρησης επαγγελματιών ψυχολόγων σε πραγματικές συνθήκες εργασίας και της στοιχειώδους άσκησης επαγγελματικών δραστηριοτήτων υπό την εποπτεία πιστοποιημένου ψυχολόγου-επόπτη. Οι ασκούμενοι φοιτητές εμπλέκονται σε περιορισμένης έκτασης δραστηριότητες οι οποίες αφορούν τυπικές εργασίες διεκπεραίωσης - όπως λήψη ιστορικού, συμβουλευτικές ή ψυχοθεραπευτικές συνεδρίες - είτε ατομικές είτε ομαδικές, ψυχολογική αξιολόγηση, συναντήσεις των μελών της διεπιστημονικής ομάδας του φορέα, ενέργειες ή δράσεις πρόληψης ή εκπαίδευσης στο πλαίσιο των επαγγελματικών καθηκόντων του ψυχολόγου.

Η Πρακτική Άσκηση των φοιτητών/ φοιτητριών του Τμήματος Ψυχολογίας διέπεται από τον Κώδικα Δεοντολογίας του Συλλόγου Ελλήνων Ψυχολόγων, καθώς και τις τυχόν ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας της κάθε δομής. Τα καθήκοντα και οι δραστηριότητες της ασκούμενης φοιτήτριας στη Δομή προσδιορίζονται και καθορίζονται από τον εποπτεύοντα πιστοποιημένο κατά νόμο ψυχολόγο.

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Ψυχολογίας πραγματοποιείται σε δομές εφαρμοσμένης Ψυχολογίας που λειτουργούν ως Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου ή Ιδιωτικού Δικαίου, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, εγκεκριμένα από ή/και συνεργαζόμενα με δημόσιους φορείς. Για τον σκοπό αυτό καταρτίζεται κατάλογος με φορείς στους οποίους οι φοιτητές θα υλοποιήσουν την πρακτική τους άσκηση.

Κάθε Δομή Πρακτικής Άσκησης συνεργάζεται με το Τμήμα Ψυχολογίας σε εθελοντική βάση, με βάση τις γενικές αρχές του παρόντος Κανονισμού, και διασφαλίζει τις συνθήκες υλοποίησής της. Οι Δομές δεν καταβάλλουν καμίας

μορφής οικονομική ή άλλη αποζημίωση, ούτε επιβαρύνονται με ασφαλιστικές καλύψεις ή άλλες παροχές προς τις φοιτήτριες.

Οι συνεργαζόμενοι Φορείς Πρακτικής Άσκησης εγγράφονται στο Σύστημα Κεντρικής Υποστήριξης της Πρακτικής Άσκησης Φοιτητών ΑΕΙ «Άτλας» (http://atlas.grnet.gr/) και αναρτούν σε αυτό τις διαθέσιμες θέσεις για ΠΑ στο Τμήμα Ψυχολογίας του ιδρύματος κατά το χειμερινό εξάμηνο κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Διάρκεια, προϋποθέσεις και αξιολόγηση

Η πρακτική άσκηση είναι υποχρεωτική και διαρκεί δύο μήνες, με 4 ώρες παρουσίας-εργασίας ημερησίως. Υλοποιείται υπό την εποπτεία του ψυχολόγου του φορέα, ο οποίος εγγυάται την πραγματοποίηση της πρακτικής άσκησης και πιστοποιεί την ολοκλήρωσή της.

Δικαίωμα για πρακτική άσκηση έχουν οι φοιτητές κατά το τέταρτο έτος των σπουδών τους (εξάμηνα Ζ’ και Η’), με την προϋπόθεση ότι έχουν παρακολουθήσει το Σεμινάριο Πρακτικής Άσκησης το οποίο πραγματοποιείται στην αρχή του ακαδημαϊκού έτους και έχουν δηλώσει τα μαθήματα Πρακτική Άσκηση Ι (χειμερινό εξάμηνο) και Πρακτική Άσκηση ΙΙ (εαρινό εξάμηνο) στο ακαδημαϊκό έτος υλοποίησης της πρακτικής άσκησης. Οι φοιτητές του τέταρτου έτους προηγούνται των συμφοιτητών τους από μεταγενέστερα έτη σπουδών στην επιλογή για υλοποίηση πρακτικής άσκησης.

Η πρακτική άσκηση ισοδυναμεί με 12 ECTS, που αντιστοιχούν σε 10 ΔΜ, και αξιολογείται με τους χαρακτηρισμούς «επιτυχής» ή «ανεπιτυχής».

Οι λεπτομέρειες της διαδικασίας ανάληψης και ολοκλήρωσης της πρακτικής άσκησης των φοιτητών του Τμήματος Ψυχολογίας ρυθμίζονται από τον Κανονισμό της Πρακτικής Άσκησης.

Διάρθρωση Μαθημάτων ανά εξάμηνο

για το ακαδημαϊκό έτος 2020-2021

1ο Εξάμηνο

Κωδικός	Μάθημα	ΔΜ	ΠΜ (ECTS)
Υ001	Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Προγενετική ανάπτυξη έως μέση παιδική ηλικία	4	5
Υ002	Γνωστική Ψυχολογία Ι: Αντίληψη, Προσοχή, Κατηγοριοποίηση,` Αναπαραστάσεις	4	5
Υ003	Κοινωνική Ψυχολογία Ι: Ιστορία, Μεθοδολογία, Ενδοατομικές Διαδικασίες, Διαπροσωπικές Διαδικασίες	4	5
Υ004	Θεωρίες Προσωπικότητας	4	5
Υ005	Βιοψυχολογία	4	5
Υ006	Μεθοδολογία Ψυχολογικής Έρευνας	4	5
ΣΥΝΟΛΟ		28	30

2ο Εξάμηνο

Κωδικός	Μάθημα	ΔΜ	ΠΜ (ECTS)
Υ007	Κλινική Ψυχολογία Ι	4	5
Υ008	Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ: Μνήμη, Γλώσσα, Σκέψη, Επίλυση προβλημάτων	4	5
Υ009	Ψυχοπαθολογία του βρέφους, του παιδιού & του εφήβου	4	5
Υ010	Νευροψυχολογία	4	5
Υ011	Ψυχολογική Εκτίμηση	4	5
Υ012	Στατιστική Ι: Εισαγωγή στις Μεθόδους της Μονομεταβλητής Ανάλυσης	4	5
ΣΥΝΟΛΟ		28	30

3ο Εξάμηνο

Κωδικός	Μάθημα	ΔΜ	ΠΜ (ECTS)
Υ013	Εκπαιδευτική Ψυχολογία	4	5
Υ014	Στατιστική ΙΙ : Εισαγωγή στις Μεθόδους Διμεταβλητής και Πολυμεταβλητής Ανάλυσης	4	5
Υ051	Αγγλικά Ι	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΕΕ	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής	3	4
ΣΥΝΟΛΟ		23	30

4ο Εξάμηνο

Κωδικός	Μάθημα	ΔΜ	ΠΜ (ECTS)
Υ015	Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Εφηβεία έως ύστερη ενήλικη ζωή	4	5
Υ016	Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ: Ομαδικές Διαδικασίες, Διομαδικές Διαδικασίες, Κοινωνικές Αναπαραστάσεις, Στροφή στο λόγο	4	5
Υ052	Αγγλικά ΙΙ	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΕΕ	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής	3	4
ΣΥΝΟΛΟ		23	30

5ο Εξάμηνο

Κωδικός	Μάθημα	ΔΜ	ΠΜ (ECTS)
Υ017	Κλινική Ψυχολογία ΙΙ	4	5
Υ018	Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων	4	5
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΕΕ	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής	3	4
ΣΥΝΟΛΟ		23	30

6ο Εξάμηνο

Κωδικός	Μάθημα	ΔΜ	ΠΜ (ECTS)
Υ019	Συμβουλευτική Ψυχολογία	4	5
Υ020	Οργανωσιακή Ψυχολογία	4	5
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΕΕ	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής	3	4
ΣΥΝΟΛΟ		23	30

7ο Εξάμηνο

Κωδικός	Μάθημα	ΔΜ	ΠΜ (ECTS)
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΕΕ	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής	3	4
ΕΕ	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής	3	4
ΕΕ	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής ή Πτυχιακή Εργασία	3	4
ΕΕ	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής ή Πτυχιακή Εργασία	3	4
ΠΑ 1	Πρακτική Άσκηση	5	6
ΣΥΝΟΛΟ		23	30

8ο Εξάμηνο

Κωδικός	Μάθημα	ΔΜ	ΠΜ (ECTS)
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΥΕ	Κατ΄ Επιλογήν Υποχρεωτικό Μάθημα	3	4
ΕΕ	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής	3	4
ΕΕ	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής	3	4
ΕΕ	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής ή Πτυχιακή Εργασία	3	4
ΕΕ	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής ή Πτυχιακή Εργασία	3	4
ΠΑ 1	Πρακτική Άσκηση	5	6
ΣΥΝΟΛΟ		23	30

Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος Ψυχολογίας λειτουργεί με βάση τον Κανονισμό Προπτυχιακών Σπουδών ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος https://psy.uowm.gr/. Ο Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών περιγράφει με περισσότερες λεπτομέρειες ζητήματα που αφορούν στην λειτουργία του Τμήματος.

ΜΕΡΟΣ 3ο: Φοιτητική Ζωή

3.1. Η Φλώρινα

Η Φλώρινα είναι μια μικρή πόλη της Δυτικής Μακεδονίας, με πληθυσμό περίπου 18.000 κατοίκους (με βάση την απογραφή του 2011). Έχει υψόμετρο 687 μέτρα και ίσως το ψυχρότερο κλίμα της Ελλάδας. Η Φλώρινα θεωρείται πόλη των καλλιτεχνών, διαθέτοντας πολλούς ζωγράφους, αλλά και μουσικούς.

Ο νομός της Φλώρινας περιγράφεται ως η γη των λιμνών καθώς μετρά έξι λίμνες (Βεγορίτιδα, Χειμαδίτιδα, Ζάζαρη, Πετρών, Μεγάλη και Μικρή Πρέσπα). Γύρω από τις λίμνες αυτές σχηματίζονται μοναδικοί υδροβιότοποι, εξαιρετικής περιβαλλοντικής σημασίας (π.χ. Πρέσπες), έχουν αναπτυχθεί οικισμοί (π.χ. Νυμφαίο, Άγιος Γερμανός), και διατηρούνται μνημεία μεγάλης ιστορικής σημασίας (π.χ. Άγιος Αχίλλειος, Πέτρες, κ.ά.). Η πόλη της Φλώρινας, επίσης χαρακτηρίζεται από το υγρό στοιχείο που σε συνδυασμό με τα διατηρητέα αρχοντικά που βρίσκονται στο κέντρο της πόλης δημιουργούν μια ατμόσφαιρα γοητευτική. Στην περιοχή, μόλις 24 χλμ. από την πόλη της Φλώρινας, λειτουργεί χιονοδρομικό κέντρο, με την μεγαλύτερη πίστα Ολυμπιακών προδιαγραφών στην Ελλάδα. Η Φλώρινα δέχεται πολλούς τουρίστες, κυρίως κατά τους χειμερινούς μήνες.

Οι φωτιές

Οι φωτιές είναι ίσως το πιο γνωστό έθιμο της περιοχής. Στις 23 Δεκεμβρίου, στις 12:00 το βράδυ, στην πόλη της Φλώρινας και στα γύρω χωριά οι κάτοικοι ανάβουν φωτιές στους δρόμους, μία σε κάθε γειτονιά. Οι παράδοση θέλει τα ξύλα τις φωτιάς να είναι κέδρα από τα γύρω δάση, ενώ παλαιότερα μέρος της παράδοσης ήταν και η αρπαγή ξύλων από κοντινές φωτιές. Κατά την διάρκεια της νύχτας και γύρω από την φωτιά στήνονται γλέντια με φαγητό, ποτό και χορό στα οποία συμμετέχουν όλοι, κάτοικοι και περαστικοί.

Πολιτισμός – Δραστηριότητες

Στην πόλη της Φλώρινας, αλλά και στις γύρω περιοχές μπορεί κανείς να βρει αρκετά μουσεία και συλλογές. Σε ό,τι αφορά στην πόλη, λειτουργεί το Αρχαιολογικό Μουσείο, το Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης, η Πινακοθήκη Φλωρινιωτών Καλλιτεχνών, και τα Λαογραφικά Μουσεία της Λέσχης Πολιτισμού Φλώρινας και του Φιλεκπαιδευτικού Συλλόγου Φλώρινας "Ο Αριστοτέλης". Επίσης, σε λειτουργία βρίσκεται ο αρχαιολογικός χώρος της ελληνιστικής πόλης, στο λόφο του Αγίου Παντελεήμονα και η Δημόσια Βιβλιοθήκη "Βασιλικής Πιτόσκα".

Παράλληλα, στην πόλη της Φλώρινας δραστηριοποιούνται σύλλογοι και σωματεία που οργανώνουν δραστηριότητες (π.χ. μαθήματα σκάκι, φωτογραφικές ομάδες, ομάδες παραδοσιακού και σύγχρονου χορού, αθλήματα, κ.ο.κ.).

Χρήσιμα Τηλέφωνα

Πολιτιστικοί Φορείς και Μουσεία

Αρχαιολογικό Μουσείο	*2385055052*
Λέσχη Πολιτισμού	*2385022277*
Νομαρχιακό Ωδείο	*2385046542*
Πινακοθήκη Φλωριναίων Καλλιτεχνών	*2385045205*
Πολιτιστικό Κέντρο Φλώρινας	*2385029667*
Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης	*2385029444*

Βιβλιοθήκες

Σχολή Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών	*238508206*
Δημόσια Κεντρική Βιβλιοθήκη Φλώρινας «Βασιλικής Πιτόσκα»	*2385023118*
Παιδική και Εφηβική Βιβλιοθήκη	*2385045411*

Συγκοινωνίες

Ο.Σ.Ε.	*2385022404*
Αστικές Συγκοινωνίες	*2385029547*
ΚΤΕΛ ΦΛΩΡΙΝΑΣ	*2385022430*
ΤΑΞΙ	*2385023800, 2385022700, 2385022800, 2385023100*

Τηλέφωνα Ανάγκης

Νοσοκομείο	*2385022555, 238502556*

Κέντρο Άμεσης Βοήθειας	*2385022166*
Πυροσβεστική	*2385022199*
Αστυνομία	*2385022100*
Τροχαία	*2385022202*

3.2. Στέγαση

Οι Φοιτητικές Εστίες του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (Φ.Ε.Π.Δ.Μ.) έχουν ως σκοπό την κάλυψη αναγκών στέγασης προπτυχιακών φοιτητών. Το κύριο κριτήριο για την επιλογή και διαμονή σε δωμάτιο των Φοιτητικών Εστιών είναι η κοινωνικο-οικονομική και οικογενειακή κατάσταση των ενδιαφερομένων. Περισσότερες πληροφορίες στην διεύθυνση: https://uowm.gr/administration/services/diefthinsi-akadimaikon-thematon-ke-fititikis-merimnas/tmima-fititikis-merimnas/stegasi/.

3.3. Σίτιση

Η Φοιτητική Λέσχη του ΠΔΜ φροντίζει για την σίτιση των φοιτητών, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις (Αριθμ. Φ5/68535/Β3/2012 ΚΥΑ και το άρθρο 2 παρ. γ του Ν. 4009/2011) . Οι φοιτητές του ΠΔΜ έχουν την δυνατότητα να υποβάλουν αίτηση για δωρεάν σίτιση στα φοιτητικά εστιατόρια. Η επιλογή των φοιτητών γίνεται κατόπιν εισήγησης της αρμόδιας Επιτροπής, με βάση την ισχύουσα νομοθεσία, τα οικονομικά διαθέσιμα του Πανεπιστημίου και την σειρά κατάταξης των φοιτητών. Περισσότερες πληροφορίες στον σύνδεσμο: https://uowm.gr/administration/services/diefthinsi-akadimaikon-thematon-ke-fititikis-merimnas/tmima-fititikis-merimnas/sitisi/.

3.4. Φοιτητική Μέριμνα

Ασφάλιση/ Υγειονομική Περίθαλψη

Οι προπτυχιακοί - μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες που δεν έχουν ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη από κάποιον ασφαλιστικό φορέα, δικαιούνται δωρεάν υγειονομικής περίθαλψης, σύμφωνα με τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις.

ΜΟΝΑΔΑ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ ΕΥΠΑΘΩΝ ΟΜΑΔΩΝ (ΜΥΦΕΟ)

Η Μονάδα Υποστήριξης Φοιτητών Ευπαθών Ομάδων (ΜΥΦΕΟ) εντάσσεται οργανικά στην αρμοδιότητα της Διεύθυνσης Ακαδημαϊκών Θεμάτων & Φοιτητικής Μέριμνας, και ειδικότερα στο Τμήμα Φοιτητικής Μέριμνας. Η ΜΥΦΕΟ άρχισε να λειτουργεί τον Φεβρουάριο του 2020 και κατά την αρχική φάση λειτουργίας της ως και τον Ιούλιο του 2023 χρηματοδοτείται από το ΕΣΠΑ 2014-2020, μέσω της Πράξης «Υποστήριξη Παρεμβάσεων Κοινωνικής Μέριμνας Φοιτητών Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (MIS 5051039)», της οποίας Επιστημονικά Υπεύθυνος είναι ο καθηγητής Δημήτριος Πνευματικός. Αποστολή της ΜΥΦΕΟ είναι η επίτευξη στην πράξη της ισότιμης πρόσβασης στις ακαδημαϊκές σπουδές των φοιτητών με διαφορετικές ικανότητες, απαιτήσεις, και ανάγκες μέσω της παροχής προσαρμογών στο περιβάλλον, Υποστηρικτικών Τεχνολογιών Πληροφορικής, Υπηρεσιών Πρόσβασης, Συμβουλευτικών Υπηρεσιών και Οικονομικών ενισχύσεων.

Δράσεις της ΜΥΦΕΟ:

- Προσβασιμότητα στον χώρο
- Οικονομική ενίσχυση φοιτητών
- Προσβασιμότητα στις πληροφορίες
- Ψυχολογική και συμβουλευτική υποστήριξη

Για περισσότερες πληροφορίες επισκεφτείτε τον σύνδεσμο: https://myfeo.uowm.gr/

Μονάδα Ψυχολογικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης

Οι ψυχολόγοι παρέχουν ψυχολογική και συμβουλευτική υποστήριξη στους φοιτητές του ΠΔΜ για προβλήματα που αφορούν μεταξύ άλλων και:

- Προβλήματα στη φοιτητική ζωή/σπουδές: δυσκολίες προσαρμογής στην ακαδημαϊκή ζωή, μειωμένη απόδοση, άγχος εξετάσεων, έλλειψη συγκέντρωσης, έλλειψη κινήτρων, αναβλητικότητα, κ.ά.
- Προβλήματα στις διαπροσωπικές σχέσεις: δυσκολίες στις φιλικές, προσωπικές, οικογενειακές σχέσεις, χαμηλή αυτοεκτίμηση, αίσθημα μοναξιάς, κ.ά.
- Άγχος/ Φοβίες
- Προβλήματα με τη διάθεση
- Προβλήματα με τη διατροφή

Οι υπηρεσίες προσφέρονται δωρεάν και έχουν εμπιστευτικό χαρακτήρα. Για περισσότερες πληροφορίες: https://myfeo.uowm.gr/

Οικονομική ενίσχυση

Επιπρόσθετα, στο πλαίσιο των οικονομικών δυνατοτήτων του, το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας (Τμήματα και Σχολές) μπορεί να χορηγεί σε φοιτητές του οικονομικές ενισχύσεις, ανταποδοτικές υποτροφίες, βραβεία και υποτροφίες αριστείας. Πηγές

χρηματοδότησης μπορεί να είναι προγράμματα, δωρεές, χορηγίες ή κληροδοτήματα και άλλες νόμιμες πηγές. Οι όροι και οι προϋποθέσεις χορήγησής τους, όταν αυτοί δεν προβλέπονται από τον χορηγό ή από τον δωρητή, καθορίζονται με αποφάσεις της Συγκλήτου.

3.5. Βιβλιοθήκες

Στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας λειτουργεί η «Κεντρική Βιβλιοθήκη & Κέντρο Πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας (ΒΠΔΜ). Η Βιβλιοθήκη και Κέντρο πληροφόρησης του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας περιλαμβάνει το σύνολο των Βιβλιοθηκών και Κέντρων Πληροφόρησης που λειτουργούν στο Πανεπιστήμιο, και στους τέσσερις νομούς της Δυτικής Μακεδονίας όπου λειτουργούν είτε ως πλήρως εξοπλισμένες Βιβλιοθήκες είτε ως Σπουδαστήρια Τμημάτων, αποτελώντας μία ενιαία λειτουργικά ακαδημαϊκή βιβλιοθήκη. Περισσότερες πληροφορίες για την βιβλιοθήκη της Σχολής Κοινωνικών και Ανθρωπιστικών Επιστημών: https://library.uowm.gr/?page_id=848.

3.6. Αθλητικές Δραστηριότητες

Το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας ενθαρρύνει δράσεις και δραστηριότητες όλων των μελών της κοινότητας στους τομείς του αθλητισμού και του πολιτισμού. Στο πλαίσιο αυτό λειτουργούν σχετικές ομάδες, μέσα από το Γραφείο Διεθνών και Δημοσίων Σχέσεων. Η χρήση των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού του ΠΔΜ από τους φοιτητές γίνεται σε συνεργασία με το διδακτικό προσωπικό και την Κοσμητεία της Σχολής, με σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών του προγράμματος σπουδών.

Επιπλέον, για την προώθηση της υπηρεσίας δραστηριοτήτων άθλησης και σωματικής υγείας, προβλέπεται η δημιουργία χώρων ευεξίας στις εγκαταστάσεις του ΠΔΜ, οι οποίοι θα υποστηριχτούν κατάλληλα από γυμναστές διαφορετικών ειδικοτήτων (π.χ., yoga, pilates). Παράλληλα προβλέπεται η συνεργασία με διάφορους τοπικούς αθλητικούς φορείς και συλλόγους οι οποίοι θα δύνανται να ενοικιάζουν χώρους του ΠΔΜ, με χαμηλότερο κόμιστρο ή/και την παράλληλη προσφορά ανταποδοτικών υπηρεσιών στο ανθρώπινο δυναμικό του ΠΔΜ.

3.7. Φοιτητικός Σύλλογος

Ο φοιτητικός σύλλογος του τμήματος Ψυχολογίας είναι υπό συγκρότηση.

ΜΕΡΟΣ 4ο: Περιγράμματα μαθημάτων

Υποχρεωτικά Μαθήματα

Κωδικός Μαθήματος: **Υ001**

Τίτλος Μαθήματος: **Αναπτυξιακή Ψυχολογία Ι: Προγενετική ανάπτυξη έως μέση παιδική ηλικία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ001	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	1Ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΠΡΟΓΕΝΕΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΩΣ ΜΕΣΗ ΠΑΙΔΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ

ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

1. να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και τα βασικά ερωτήματα στα οποία επιχειρούν να απαντήσουν οι Αναπτυξιακοί Ψυχολόγοι,
2. να κατανοούν τις μεθόδους έρευνας της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με την έρευνα σε παιδιά,
3. να περιγράφουν την προγενετική ανάπτυξη και βασικά ευρήματα της Προγενετικής Ψυχολογίας,
4. να κατανοούν και να συζητούν κριτικά βασικές θεωρίες που περιγράφουν την γνωστική, γλωσσική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη από την βρεφική ως την μέση παιδική ηλικία,
5. να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις ικανότητες και τους γνωστικούς περιορισμούς κάθε ηλικίας.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
5. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσα από την αναλυτική περιγραφή της αναπτυξιακής πορείας του ανθρώπου τα πρώτα χρόνια της ζωής, στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τον κλάδο της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας˙ τις βασικές αρχές, τα σημαντικότερα ζητήματα, τις θεωρίες που άσκησαν την μεγαλύτερη επίδραση καθώς και τις σύγχρονες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις. Αρχικά, παρουσιάζεται η ιστορία του κλάδου της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και συζητούνται οι ανάγκες που οδήγησαν στην συστηματική μελέτη της ανάπτυξης του ανθρώπου. Παρουσιάζονται τα βασικά ζητήματα που απασχολούν τον κλάδο, οι μέθοδοι

έρευνας αλλά και τα ηθικά ζητήματα που αφορούν στην έρευνα σε παιδιά. Στη συνέχεια, περιγράφεται η προγενετική ανάπτυξη και βασικά ευρήματα της Προγενετικής Ψυχολογίας. Τέλος, ξεκινώντας από την βρεφική ηλικία και φτάνοντας στην μέση παιδική ηλικία με αναφορά στις βιολογικές αλλαγές που συντελούνται σε κάθε ηλικία, συζητούνται οι σημαντικότερες κατακτήσεις του ανθρώπου σε γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</td><td colspan="2">Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td colspan="2">Χρήση Τ.Π.Ε.:
• Κατά την διδασκαλία
• Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων
• Στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>Δραστηριότητα</td><td>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</td></tr>
<tr><td></td><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td></td><td>Εργαστηριακές ασκήσεις</td><td>13</td></tr>
<tr><td></td><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr>
<tr><td></td><td>Συγγραφή εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων</td><td>20</td></tr>
<tr><td></td><td>Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας</td><td>8</td></tr>
<tr><td></td><td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>40</td></tr>
<tr><td></td><td>Συνολικός φόρτος Μαθήματος (ώρες)</td><td>140</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td colspan="2">Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*:
1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων</td></tr>
</table>

	2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). **Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.* **Τελική Βαθμολογία:** Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Berk, L. E. & Meyers, A.B. (2016). *Infants and children: Prenatal through middle childhood*. Pearson Education New Zealand.

Berk, L. E. (2016). *Η Ανάπτυξη των Βρεφών, των Παιδιών και των Εφήβων.* Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος ΙΩΝ».

Berk, L. E. (2016). *Ανάπτυξη του Παιδιού.* Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος ΙΩΝ».

Berk, L. E. (2019). *Αναπτυξιακή ψυχολογία: Η προσέγγιση της διά βίου ανάπτυξης.* Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ Α.Ε.

Blades, M., Cowie, H., & Smith, P. K. (2018). *Κατανοώντας Την Ανάπτυξη Των Παιδιών.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

Craig, G. J. & Baucum, D. (2007). *Η Ανάπτυξη του Ανθρώπου. Τόμος Α'.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παπαζήση.

Craig, G. J. & Baucum, D. (2007). *Η Ανάπτυξη του Ανθρώπου. Τόμος Β'.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παπαζήση.

Feldman, R. S. (2019). *Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Δια βίου προσέγγιση.* Αθήνα: Gutenberg.

Lehalle, H. & Mellier, D. (2010). *Ψυχολογία της Ανάπτυξης. Παιδική Ηλικία και Εφηβεία: Μαθήματα και ασκήσεις.* Αθήνα: Πεδίο.

Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S. (2015). *Η Ανάπτυξη των παιδιών.* Αθήνα: Gutenberg.

Miller, P. H. (2016). *Theories of developmental psychology*. Macmillan.

Mitchel, P. (2005). *Η Κατανόηση του Νου στην Παιδική Ηλικία.* Αθήνα: Τυποθήτω/ Δαρδανός.

Salkind, N. (2006). *Εισαγωγή στις Θεωρίες της Ανθρώπινης Ανάπτυξης.* Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Siegler, R. (2008). *Πώς Σκέφτονται τα Παιδιά.* Αθήνα: Gutenberg.

Slater, A., & Bremner, J. G. (2019). *Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.). (2000). *Κείμενα Εξελικτικής Ψυχολογίας, 'Γ τόμος. Κοινωνική Ανάπτυξη.* Αθήνα: Gutenberg.

Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.). (2001). *Κείμενα Εξελικτικής Ψυχολογίας, 'Α τόμος. Γλώσσα.* Αθήνα: Gutenberg.

Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.). (2003). *Κείμενα Εξελικτικής Ψυχολογίας, 'Β τόμος. Σκέψη.* Αθήνα: Gutenberg.

Γαλανάκη, Ε. (2011). *Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: Γνωστική – Κοινωνική – Συναισθηματική Ανάπτυξη.* Αθήνα: Διάδραση

Κουγιουμουτζάκης, Γ. (Επιμ.). (2016). *Το συν- της συγκίνησης. Ψυχολογία εμβρύων, βρεφών και νηπίων.* Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Attachment and Human Development

British Journal of Developmental Psychology

Child Development

Child Development Perspectives

Cognitive Development

Developmental Psychology

Developmental Review

Developmental Science

European Journal of Developmental Psychology

Human Development

Infant and Child Development

Infant Behavior and Development

International Journal of Behavioral Development

Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Cognition and Development

Journal of Experimental Child Psychology

Journal of Reproductive and Infant Psychology

Monographs of the Society for Research in Child Development

Social Development

Κωδικός Μαθήματος: **Υ002**

Τίτλος Μαθήματος: **Γνωστική Ψυχολογία Ι: Αντίληψη, Προσοχή, Κατηγοριοποίηση, Αναπαραστάσεις**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ002	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΑΝΤΙΛΗΨΗ, ΠΡΟΣΟΧΗ, ΚΑΤΗΓΟΡΙΟΠΟΙΗΣΗ, ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοούν τις βασικές έννοιες της Γνωστικής Ψυχολογίας, 2. Να χρησιμοποιούν γραφικούς και άλλους τρόπους αναπαράστασης της Γνώσης, 3. Να περιγράφουν τις έννοιες της Γνωστικής Ψυχολογίας και τις εφαρμογές τους στην καθημερινή ζωή, 4. Να σχεδιάζουν απλά πειράματα πάνω σε ερωτήματα των αντίστοιχων ερευνητικών πεδίων.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: ▪ Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών ▪ Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ▪ Λήψη αποφάσεων ▪ Αυτόνομη εργασία ▪ Ομαδική εργασία ▪ Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών ▪ Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

5. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή στην Αντίληψη.

2. Οπτικό σύστημα, η φύση των αντιληπτικών δεδομένων.

3. Θεωρητικές Προσεγγίσεις στην Αντίληψη.

4. Αντίληψη Μεγέθους – Απόστασης. Οπτικές πλάνες.

5. Χρωματική Αντίληψη.

6. Αντίληψη Κίνησης.

7. Προσοχή. Είδη της Προσοχής. Λειτουργία. Πειραματικά Δεδομένα.

8. Μοντέλα Λειτουργίας της Προσοχής.

9. Προσανατολισμένη και αυτόματη προσοχή. Φαινόμενο Στρουπ. Πρωταρχικά

χαρακτηριστικά ερεθισμάτων. Παρουσίαση ερευνών. Νευροψυχολογικά ευρήματα. 10. Εισαγωγή στην Κατηγοριοποίηση. 11.Θεωρίες Κατηγοριοποίησης. 12.Αναπαραστάσεις, Θεωρίες. Πειραματικές διατάξεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με Πρόσωπο, Εξ αποστάσεως	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: ▪ Κατά την διδασκαλία ▪ Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων ▪ Στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Εργαστηριακές ασκήσεις	13
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συγγραφή εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	35
	Συνολικός φόρτος Μαθήματος (ώρες)	***137***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η	

	ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). **Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.* **Τελική Βαθμολογία:** Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<u>Ελληνική Βιβλιογραφία</u>

Eysenck, M., W. (2010). *Βασικές Αρχές Γνωστικής Ψυχολογίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Matlin, M. W., & Farmer, T. A. (2020). Γνωστική Ψυχολογία. (Επιμ.: Βατάκη, Α., & Ζιώρη, Ε.). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα

Schacter, D.L. et al. (2012). Ψυχολογία (Επιμ.: Βοσνιάδου, Σ.). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Βοσνιάδου, Σ. (2007). *Εισαγωγή στην Ψυχολογία*. *Βιολογική, Αναπτυξιακή και*

Συμπεριφοριστική Προσέγγιση-Γνωστική Ψυχολογία. Τόμος Α'. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Αγγλική Βιβλιογραφία

Braisby NR & Gellatly ARH (Eds.) (2012). *Cognitive Psychology* (2nd edition). London: Oxford University Press.

Martin, G.N., Carlson, N. R., & Buskist, W. (2010). *Psychology: Fourth Edition*. Pearson.

Κωδικός Μαθήματος: **Υ003**

Τίτλος Μαθήματος: **Κοινωνική Ψυχολογία Ι: Ιστορία, Μεθοδολογία, Ενδοατομικές Διαδικασίες, Διαπροσωπικές Διαδικασίες**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΏΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ003	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1ο**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι: ΙΣΤΟΡΙΑ, ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ, ΕΝΔΟΑΤΟΜΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ, ΔΙΑΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με τη διδασκαλία του μαθήματος επιδιώκεται οι φοιτητές/τριες:

1. να αποκτήσουν γνώσεις για το πεδίο της Κοινωνικής Ψυχολογίας και των επιμέρους θεμάτων της κοινωνικοψυχολογικής θεωρίας και έρευνας,
2. να κατανοήσουν την ιδιαίτερη οπτική, θεωρητική και μεθοδολογική, της Κοινωνικής Ψυχολογίας ως κοινωνικής επιστήμης, όπως αυτή αναπτύχθηκε από τη συγκρότησή της στο τέλος του 19^{ου} αιώνα,
3. να είναι σε θέση να διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα στο πλαίσιο των κοινωνικοψυχολογικών ερευνητικών παραδόσεων,
4. να είναι σε θέση να κατανοούν τις ιδιαιτερότητες της χρήσης των μεθόδων έρευνας στην Κοινωνική Ψυχολογία,
5. να είναι σε θέση να κατανοούν τους ηθικούς κανόνες της κοινωνικοψυχολογικής έρευνας,
6. να είναι σε θέση να κατανοούν τις ιδιαιτερότητες των κοινωνικοψυχολογικών κειμένων.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
2. αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
4. άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
5. προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
6. ηθική κρίση

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζεται η Κοινωνική Ψυχολογία ως κοινωνική επιστήμη με ιδιαίτερη επικέντρωση στη μελέτη του «κοινού νου», δηλαδή των τρόπων που προσανατολίζονται και δρουν οι άνθρωποι στις ποικίλες κοινωνικές περιστάσεις της καθημερινής ζωής. Αρχικά, το μάθημα πραγματεύεται γενικά θέματα: τη συγκρότηση της Κοινωνικής Ψυχολογίας ως ακαδημαϊκού πεδίου στο τέλος του 19^{ου} αιώνα, την ανάπτυξή της, που χαρακτηρίζεται από ποικιλομορφία, και τη θέση της ανάμεσα στις κοινωνικές επιστήμες, καθώς δανείζεται θεωρητικές οπτικές από την Ψυχολογία και την Κοινωνιολογία, και την καθιέρωση συγκεκριμένων μεθόδων εμπειρικής έρευνας. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται επιμέρους ερευνητικές παραδόσεις, με επικέντρωση στα εξής θέματα: κοινωνική νόηση, απόδοση, εαυτός, στάσεις και αλλαγή στάσεων, κοινωνική επιρροή, διαπροσωπικές σχέσεις, θετική και αρνητική κοινωνική συμπεριφορά.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε.:
Κατά την διδασκαλία
Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων
Στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Εργαστήρια</td><td>13</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>15</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20</td></tr><tr><td>Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας</td><td>10</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>33</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>135</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*:
στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων
στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.
στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης).</td></tr>
</table>

	Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.* **Τελική Βαθμολογία: Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Aronson, E., Wilson, T.D. & Sommers, S.R. (2019) *Κοινωνική ψυχολογία.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

Augoustinos, M., Walker, I. & Donaghue, N. (2014) *Social cognition: An integrated introduction.* 3rd ed. London: Sage.

Baron, A.R., Branscombe, N.R. & Byrne, D. (2013) *Κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Ίων.

Χαντζή, Α. (1999) Κοινωνική ψυχολογία. Στο Στ. Βοσνιάδου (επιμ.) *Εισαγωγή στην ψυχολογία.* Τόμ. 2. Αθήνα: Gutenberg.

Doise, W. (2001) *Η εξήγηση στην κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Γεώργας, Δ. (1986) *Κοινωνική Ψυχολογία.* 2 τόμ. Αθήνα.

Γεωργογιάννης, Π. (1995) *Θεωρίες της κοινωνικής ψυχολογίας.* 3 τόμ. Αθήνα: Gutenberg.

Hewstone, M. & Stroebe, W. (Επιμ.) (2007) *Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Παπαζήσης.

Hofstatter, P.R. (1978) *Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Νέα Σύνορα.

Hogg, M.A. & Cooper, J. (Eds.) *The Sage handbook of social psychology.* London: Sage.

Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2010) *Κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Gutenberg.

Κοκκινάκη, Φ. (2005) *Κοινωνική ψυχολογία: Εισαγωγή στη μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς.* Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

Kruglanski, A.W. & Stroebe, W. (Eds.) (2011) *Handbook of the history of social psychology.* New York: Psychology Press.

Lippa, R.A. (2003) *Κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Έλλην.

Maisonneuve, J.-L. (2001) *Εισαγωγή στην ψυχοκοινωνιολογία.* Αθήνα: Τυπωθήτω.

Μαρβάκης, Α. & Μεντίνης, Μ. (2011) *Κριτική εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Επίκεντρο.

Παπαστάμου, Στ. (1989) *Εγχειρίδιο κοινωνικής ψυχολογίας.* Αθήνας: Οδυσσέας.

Παπαστάμου, Στ. (Επιμ.) (2000) *Η κοινωνική ψυχολογία στο κατώφλι του 21ου αιώνα: Η ελληνική πραγματικότητα.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παπαστάμου, Στ. (2001) *Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία.* Τόμ. 1. Επιστημολογικοί προβληματισμοί και μεθοδολογικές κατευθύνσεις. Τόμ. 2. Η παράδοση. Αθήνα: Πεδίο.

Παπαστάμου, Στ., Προδρομίτης, Γ. & Παυλόπουλος, Β. (Επιμ.) (2010) *Κοινωνική σκέψη, νόηση και συμπεριφορά: 29 έλληνες κοινωνικοί ψυχολόγοι ανα-κρίνουν την επιστήμη τους*. Αθήνα: Πεδίο.

Roussiau, N. (Επιμ.) (2010) *Κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Sansone, C., Morf, C.C. & Panter, A.T. (Eds.) (2004) *The Sage handbook of methods in social psychology*. London: Sage.

Sapsford, R., Still, A., Wetherell, M., Miell, D. & Stevens, R. (Επιμ.) (2006) Η *θεωρία στην κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

Smith, J.R. & Haslam S.A. (Eds..) (2012) *Social psychology: Revisiting the classic studies.* London: Sage.

Van Lange, P.A. & Kruglanski, A.W. (Eds.) (2011) *Handbook of theories of social psychology.* 2 vols. London: Sage.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Basic & Applied Social Psychology

British Journal of Social Psychology

European Journal of Social Psychology

European Review of Social Psychology

Journal of Applied Social Psychology

Journal of Experimental Social Psychology

Journal of Personality & Social psychology

Journal of Social Issues

Journal of Social Psychology

Personality & Social Psychology Bulletin

Personality & Social Psychology Review

Social & Personality Psychology Compass

Social Psychology Quarterly

Κωδικός Μαθήματος:**: Υ004**

Τίτλος Μαθήματος: **Θεωρίες Προσωπικότητας**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ004	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.		4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/courses/PSY101/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: **1.** Να κατανοούν τις διάφορες θεωρίες της προσωπικότητας, τη διαμόρφωση της προσωπικότητας και τα φυσιολογικά και αποκλίνοντα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας **2.** Να εξηγούν πώς οι βασικές θεωρίες της προσωπικότητας ερμηνεύουν την ανάπτυξη και την αλλαγή στην προσωπικότητα **3.** Να εντοπίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των σύγχρονων μεθόδων έρευνας της προσωπικότητας και των τεχνικών αξιολόγησης της προσωπικότητας **4.** Να μελετούν σύγχρονες δημοσιευμένες έρευνες στο θέμα της προσωπικότητας και να κάνετε ορισμένη συγκριτική παρουσίαση
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 5. προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ακολουθεί την εξής δομή, η οποία αντιστοιχεί στις 13 εβδομάδες διδασκαλίας κατά τη διάρκεια του εξαμήνου.

- Θεωρίες τις προσωπικότητας: Εισαγωγή
- Έρευνα και Θεωρία Προσωπικότητας
- Ψυχοδυναμική προσέγγιση. Η ψυχαναλυτική θεωρία του Freud για την προσωπικότητα
- Ψυχοδυναμική προσέγγιση: Σχετικές θεωρητικές έννοιες και πρόσφατες εξελίξεις
- Προσωποκεντρική θεωρία
- Η φαινομενολογική θεωρία του Rogers: Εφαρμογές & σύγχρονη έρευνα
- Συμπεριφορισμός & θεωρίες μάθησης

- Κοινωνικογνωστική θεωρία
- Θεωρίες για τα Χαρακτηριστικά της Προσωπικότητας
- Θεωρία των Χαρακτηριστικών: Το Μοντέλο των Πέντε Παραγόντων
- Βιολογικές βάσεις της Προσωπικότητας: Ιδιοσυγκρασία, Εξέλιξη & Προσωπικότητα
- Βιολογικές βάσεις της Προσωπικότητας: Γονίδια & Προσωπικότητα, Νευροεπιστήμη & Προσωπικότητα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Εργαστήρια — 13 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 10 Συγγραφή εργασίας — 20 Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας — 10 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — 33 Σύνολο Μαθήματος — ***130***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα

	των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). *Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας. **Τελική Βαθμολογία:** Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Υποχρεωτική Βιβλιογραφία

Cervone, D. & Pervin, L., A. (2013). *Θεωρίες Προσωπικότητας: Έρευνα και Εφαρμογές*, (Επιμ. Α. Μπρούζος). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Chamorro-Premuzic, T. (2013). *Προσωπικότητα και Ατομικές Διαφορές* (Επιμ. Η. Μπεζεβέγκης). Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg

Εκπαιδευτικό υλικό το οποίο είναι αναρτημένο ανά εβδομάδα

Προαιρετική Βιβλιογραφία

Boyle, G. J., Matthews, G., & Saklofske, D. H. (Eds.). (2008). *The SAGE handbook of personality theory and assessment: personality theories and models (Volume 1)*. Sage.

Boyle, G. J., Matthews, G., & Saklofske, D. H. (Eds.). (2008). The SAGE handbook of personality theory and assessment: personality theories and models (Volume 2). Sage.

Pervin, L., A. & John, O.P. (2001). *Θεωρίες Προσωπικότητας: Έρευνα και Εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Επιστημονικά άρθρα τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Personality

Journal of Personality and Social Psychology

Psychological Science

Journal of Research in Personality

European Journal of Personality

Journal of Personality Assessment

Personality and Individual Differences

Ψυχολογία (www.elpse.gr)

Κωδικός Μαθήματος: **Υ005**

Τίτλος Μαθήματος: **Βιοψυχολογία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ005	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.		4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες της Βιοψυχολογίας και τα βασικά ερωτήματα στα οποία επιχειρούν να απαντήσουν οι έρευνες του πεδίου της Βιοψυχολογίας, 2. να κατανοούν τις μεθόδους έρευνας, τις προκλήσεις και τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με την έρευνα της βιολογικής βάσης της εμπειρίας και της συμπεριφοράς, 3. να γνωρίζουν τα συστήματα, τις δομές και τα κύτταρα που συγκροτούν το νευρικό σύστημα, 4. να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τα αισθητικά και κινητικά συστήματα, **5.** να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις βιολογικές βάσεις της συμπεριφοράς.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 5. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον 6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσα από την αναλυτική περιγραφή του νευρικού συστήματος, των αισθητικών και κινητικών συστημάτων, στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τον κλάδο της Βιοψυχολογίας˙ τις βασικές αρχές, τα σημαντικότερα ζητήματα, τις σύγχρονες θεωρητικές και ερευνητικές προσεγγίσεις. Αρχικά, παρουσιάζεται ο κλάδος της Βιοψυχολογίας και συζητούνται οι βάσεις της Βιοψυχολογίας. Παρουσιάζονται τα συστήματα, οι δομές και τα κύτταρα που συγκροτούν το νευρικό σύστημα, οι μέθοδοι έρευνας αλλά και τα ηθικά ζητήματα που εγείρονται στην έρευνα της βιολογικής βάσης της συμπεριφοράς. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται τα αισθητικά και κινητικά συστήματα. Τέλος, συζητούνται επιλεκτικά ζητήματα που σχετίζονται με την ευπλαστότητα του εγκεφάλου, καθώς και με γνωσιακές και συμπεριφορικές διαταραχές (π.χ. ύπνος, εθισμός, κ.ά.).

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Εργαστήρια — 13 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 20 Συγγραφή εργασίας — 20 Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας — 8 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — *40* Σύνολο Μαθήματος — ***140***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). **Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη</u>*

	προϋπόθεση για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας. **Τελική Βαθμολογία:** Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Aleixo, P. (2012). *Βιολογική Ψυχολογία για Όλους.* Αθήνα: Gutenberg.

Barnes, J. (Ed.). (2013). *Essential biological psychology*. Sage.

Freberg, L. (2018). *Discovering behavioral neuroscience: an introduction to biological psychology*. Cengage Learning.

Garrett, B. (2009). *Brain and behavior: An introduction to biological psychology*. Sage Publications, Inc.

Greene, S. (2013). *Principles of biopsychology*. Psychology Press.

Higgs, S., Cooper, A., Lee, J., & Harris, M. (2014). *Biological psychology*. Sage.

Kalat, J. W. (2015). *Biological psychology*. Nelson Education.

Kandel, E.R., Schwartz, J.H. & Jessel, T.M. (2005). *Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά.* Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Kandel, E.R., Schwartz, J.H. & Jessel, T.M. (2016). *Βασικές Αρχές Νευροεπιστημών.* Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.

Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2009). *Εγκέφαλος και Συμπεριφορά.* Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ.

Πασχαλίδης.

Martin, G.N. (2011). *Νευροψυχολογία: Εγκέφαλος και Συμπεριφορά.* Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.

Pinel, J. P., & Barnes, S. (2015). *Introduction to Biopsychology*. Pearson Higher Ed.

Pinel, J.P.J. (2011). *Βιοψυχολογία.* Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.

Rozenzweig, M., Breedlove, M.S. & Watson, N.V. (2011). *Βιολογική Ψυχολογία: Εισαγωγή στην Συμπεριφορική και Γνωσιακή Νευροεπιστήμη.* Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.

Wickens, A. (2009). *Introduction to biopsychology*. Pearson Education.

Καρπαθίου, Ε. Χ. & Δάλλα, Β. (1994). *Ανατομικός Άτλας στη Νευροψυχολογία.* Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.

Παναγής, Γ. (2005). Νευροεπιστήμη της Συμπεριφοράς: Βασικές Αρχές, Μέθοδοι, Τεχνικές και Εργαστηριακές Ασκήσεις. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.

Παπαδάτος, Γ. (2011). *Ψυχοφυσιολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.

Παπανικολάου, Α. (2018). *Λειτουργική Νευροαπεικόνιση στην Νευροψυχολογία και στις Γνωσιακές Νευροεπιστήμες*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.

Χρηστίδης, Δ. (2001). *Εφαρμογές Βιοανατροφοδότησης.* Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Nature Human Behaviour

Neuroscience and Biobehavioral Reviews

Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance

Current Opinion in Behavioral Sciences

Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience

Neurobiology of Learning and Memory

Hormones and Behavior

Genes, Brain and Behavior

Journal of Sleep Research

Advances in the Study of Behavior

Frontiers in Behavioral Neuroscience

Current Topics in Behavioral Neurosciences

Behavioural Brain Research

Frontiers in Human Neuroscience

Behavioral Neuroscience

Brain Imaging and Behavior

Neurobiology of Sleep and Circadian Rhythms

Chemical Senses

Physiology and Behavior

Behavioral and Brain Functions

Stress: the International Journal on Biology of Stress

Journal of Neuropsychology

Developmental Psychobiology

Pharmacology Biochemistry and Behavior

Brain and Behavior

Journal of Comparative Physiology A: Neuroethology, Sensory, Neural, and Behavioral Physiology

Brain, Behavior and Evolution

Evolutionary Psychology

Nature and Science of Sleep

Journal of the Experimental Analysis of Behavior

Alcohol

Journal of Eating Disorders

Behavioural Processes

Behavioral and Brain Sciences

Κωδικός Μαθήματος: **Υ006**

Τίτλος Μαθήματος: **Μεθοδολογία Ψυχολογικής Έρευνας**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ006	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**1^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να γνωρίζουν τις βασικές αρχές, τα χαρακτηριστικά και τα διαφορετικά είδη της ψυχολογικής έρευνας 2. Να γνωρίζουν τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας και τις διαφορερικές μεθόδους συλλογής δεδομένων 3. Να σχεδιάζουν μια έρευνα, να συλλέγουν δεδομένα και να παρουσιάζουν ερευνητικά ευρήματα 4. Να κατανοούν και να συζητούν κριτικά ζητήματα ερευνητικής δεοντολογίας
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσα από την αναλυτική περιγραφή της ερευνητικής διαδικασίας, στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/ριών με την μεθοδολογία της ψυχολογικής έρευνας, τις βασικές αρχές και τα χαρακτηριστικά της ψυχολογικής έρευνας, τα ζητήματα ερευνητικής δεοντολογίας, τα είδη της επιστημονικής έρευνας αλλά και την συγγραφή επιστημονικών εργασιών. Αρχικά, περιγράφονται τα χαρακτηριστικά και οι βασικές αρχές της ψυχολογικής έρευνας και παρουσιάζονται τα διαφορετικά είδη έρευνας. Στην συνέχεια, παρουσιάζονται τα στάδια της ερευνητικής διαδικασίας, καθώς και οι μέθοδοι συλλογής δεδομένων. Τέλος, οι φοιτητές εξοικειώνονται με την παρουσίαση των αποτελεσμάτων μιας έρευνας, καθώς και με την συγγραφή και την κριτική ανάγνωση επιστημονικών εργασιών. Αξίζει ακόμα να αναφερθεί ότι κατά την διάρκεια των μαθημάτων δίνεται ιδιαίτερη βαρύτητα στα ζητήματα ερευνητικής δεοντολογίας. Στη διάρκεια του μαθήματος επιδιώκεται η ενεργητική εμπλοκή των φοιτητών/τριών, μέσω της συμμετοχής τους σε εργαστηριακές/βιωματικές δραστηριότητες για την αποσαφήνιση των θεμάτων συζήτησης σε κάθε ενότητα καθώς και μέσω της εμπλοκής τους σε εβδομαδιαίο σύντομο online ανατροφοδοτικό κουίζ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε.:

• Κατά την διδασκαλία
• Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων
• Στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εργαστήρια</td><td>13</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>33</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>130</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*:

1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων
2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.
3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης).

*Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές</td></tr>
</table>

	ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας. **Τελική Βαθμολογία:** Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** • Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Βασική

Adler, E., & Clark, R. (2018). *Κοινωνική Έρευνα, Μια ξενάγηση στις Μεθόδους και στις Τεχνικές.* Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.

Bryman, A. (2017). *Μέθοδοι κοινωνικής έρευνας.* Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Gray, D. (2018). *Η Ερευνητική Μεθοδολογία στον Πραγματικό Κόσμο, 4η Έκδοση.* Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.

Shaughnessy, J., Zechmeister, E., & Zechmeister, J. (2018). *Οι Ερευνητικές Μέθοδοι στην Ψυχολογία.* Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Συμπληρωματική

Babbie, E. (2018). *Εισαγωγή στην κοινωνική έρευνα.* Αθήνα: Εκδόσεις ΚΡΙΤΙΚΗ Α.Ε.

Brancatti, D. (2021). *Έρευνα στις Κοινωνικές Επιστήμες.* Αθήνα: Προπομπός.

Breakwell, G. M., Hammond, S. E., Fife-Schaw, C. E., & Smith, J. A. (2006). *Research methods*

in psychology. Sage Publications, Inc.

Christensen, L. (2007). *Η πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα.* Αθήνα: Παπαζήση.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας.* Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Cooper, H. E., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D. E., & Sher, K. J. (2012). *APA handbook of research methods in psychology, Vol 1: Foundations, planning, measures, and psychometrics*. American Psychological Association.

Cooper, H. E., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D. E., & Sher, K. J. (2012). APA handbook of research methods in psychology, Vol 2: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological.

Cooper, H. E., Camic, P. M., Long, D. L., Panter, A. T., Rindskopf, D. E., & Sher, K. J. (2012). APA handbook of research methods in psychology, Vol 3: Data analysis and research publication.

Goodwin, J. & Goodwin, K. (2016). *Research in psychology: methods and design*. John Wiley & Sons.

Mertens, D. (2009). *Έρευνα και αξιολόγηση στην εκπαίδευση και την ψυχολογία.* Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

Robson, C. (2010). *Η έρευνα του πραγματικού κόσμου.* Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Willig, C. (2015). *Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία.* Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Δουλκέρη, Τ. (2015). *Οδηγός μεθοδολογίας για τις κοινωνικές έρευνες.* Αθήνα: Παπαζήση.

Ζαφειρόπουλος, Κ. (2015). *Πώς γίνεται μια επιστημονική εργασία;: επιστημονική έρευνα και συγγραφή εργασιών*. Αθήνα: Κριτική.

Κάλλας, Ι. (2015). *Θεωρία, Μεθοδολογία και ερευνητικές υποδομές στις κοινωνικές επιστήμες.* Αθήνα: Κριτική.

Λιαργκόβας, Π., Δερμάτης, Ζ., & Κομνηνός, Δ. (2019). *Μεθοδολογία της Έρευνας και Συγγραφή Επιστημονικών Εργασιών.* Θεσσαλονίκη: Τζιόλα.

Νόβα-Καλτσούνη, Χ. (2006). *Μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας στις κοινωνικές επιστήμες.* Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Πουρκός, Μ. (2013). *Δυνατότητες και 'Ορια της Μείξης των Μεθοδολογιών στην Κοινωνική, Ψυχολογική και Εκπαιδευτική Έρευνα.* Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.

Πουρκός, Μ. & Δαφέρμος, Μ. (2010). *Ποιοτική έρευνα στην Ψυχολογία και την Εκπαίδευση.* Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

Φίλιας, Β. (1996). Εισαγωγή στη μεθοδολογία και τις τεχνικές των κοινωνικών

ερευνών. *Αθήνα: Gutenberg*.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Behavior Research Methods

International Journal of Research and Method in Education

International Journal of Research Methodology

International Journal of Social Research Methodology

International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQRM)

International Journal of Qualitative Methods

Journal of Mixed Methods Research

Journal of Participatory Research Methods

Methodology

Methods

Psychological Methods

Research Synthesis Methods

Quality & Quantity

SAGE Research Methods Cases

Survey Research Methods

Κωδικός Μαθήματος: **Υ007**

Τίτλος Μαθήματος: **Κλινική Ψυχολογία Ι**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ007	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ	https://eclass.uowm.gr/

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοήσουν τον τομέα της κλινικής ψυχολογίας 2. Να κατανοήσουν την ιστορική εξέλιξη της κλινικής ψυχολογίας και πώς διαμορφώθηκε μέσα στον 20ο αιώνα 3. Να μπορούν να αναγνωρίσουν τις διαφορές του κλάδου της κλινικής με άλλους εφαρμοσμένους κλάδους της ψυχολογίας 4. Να κατανοήσουν τα διάφορα θεωρητικά μοντέλα της κλινικής ψυχολογίας 5. Να κατανοήσουν τι εμπερικλείει η εκπαίδευση των κλινικών ψυχολόγων 6. Να κατανοήσουν πώς γίνεται η αξιολόγηση των νοητικών ικανοτήτων, της συμπεριφοράς και της προσωπικότητας **7.** Να μπορούν να κατανοήσουν τη διαδικασία μιας κλινικής συνέντευξης
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 5. προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και Ιστορική Εξέλιξη της Κλινικής Ψυχολογίας
- Θεωρητικά Μοντέλα στην Κλινική Ψυχολογία
- Εκπαίδευση των Κλινικών Ψυχολόγων
- Αξιολόγηση Νοητικών Ικανοτήτων
- Αξιολόγηση Συμπεριφοράς
- Αξιολόγηση Προσωπικότητας
- Η Συνέντευξη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο

<table>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε.:

• Κατά την διδασκαλία
• Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων
• Στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Εργαστήρια</td><td>13</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>10</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20</td></tr><tr><td>Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας</td><td>10</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>33</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>130</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*:

1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων
2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.
3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης).

*Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις</td></tr>
</table>

	και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας. **Τελική Βαθμολογία:** Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (70% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** • Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Υποχρεωτική Βιβλιογραφία

Kring, A. M., Davison, G. C., Neale, J. M. & Johnson, S. L.(2010). *Ψυχοπαθολογία* (επιμ. Ε. Αυδή – Π. Ρούση). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Heiden L. & Hersen, M. (2011). *Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία* των (Επιστημονική επιμέλεια Α. Καλαντζή Αζίζι – Φ. Αναγνωστόπουλος) Αθήνα, Εκδόσεις Πεδίο.

Προαιρετική Βιβλιογραφία

Bennett, P. (2010). *Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία*. (Επιμ. Αναστασία Καλαντζή Αζίζι). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Κουνενού. Κ. Τσαμπαρλή, Α. (επιμ) (2013). *Θέματα κοινοτικής κλινικής ψυχολογίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Επιστημονικά άρθρα τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Clinical Psychology

Clinical Psychology Review

Psychological Science

Annual Review of Clinical Psychology

Journal of Abnormal Psychology

Journal of Clinical Psychology

Clinical Psychologist

Journal of Community Psychology

Ψυχολογία (www.elpse.gr)

Ψυχιατρική (www.psych.gr)

Κωδικός Μαθήματος: **Υ008**

Τίτλος Μαθήματος: **Γνωστική Ψυχολογία ΙΙ: Μνήμη, Γλώσσα, Σκέψη, Επίλυση προβλημάτων**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ008	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΜΝΗΜΗ, ΓΛΩΣΣΑ, ΣΚΕΨΗ, ΕΠΙΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.		4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ	https://eclass.uowm.gr/		

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. να κατανοούν τις διεργασίες και τους μηχανισμούς του μνημονικού συστήματος, 2. να περιγράφουν τις δομές και τις λειτουργίες του μνημονικού συστήματος, καθώς και την κατηγοριοποίηση και την ιεραρχική οργάνωση της γνώσης, 3. να κατανοούν και να συζητούν την διαδικασία απόκτησης και ανάπτυξης της γλώσσας, **4.** να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν τις διαφορετικές προσεγγίσεις που συζητούν από γνωστική σκοπιά την επίλυση προβλημάτων.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη εργασία 3. Ομαδική εργασία 4. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 7. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Αρχιτεκτονική και διεργασίες του μνημονικού συστήματος (αισθητήρια, βραχύχρονη/εργαζόμενη, μακρόχρονη μνήμη) και μηχανισμοί (κωδικοποίηση, ανάσυρση και παγίωση). Δομές και λειτουργίες του μνημονικού συστήματος. Μεταβλητές που επηρεάζουν το μνημονικό σύστημα. Μνήμη εικόνων (αντικειμένων, προσώπων, σκηνών), μνήμη αυτόπτων μαρτύρων. Θεωρητικές ερμηνείες. Γνώση και οργάνωση της γνώσης (σημασιολογική μνήμη, μνήμη επεισοδίων, αυτοβιογραφική μνήμη, προοπτική μνήμη). Λήθη, αιτίες της λήθης. Κατηγοριοποίηση και ιεραρχική οργάνωση της γνώσης, σχήματα, σημασιολογικά δίκτυα, νοερή απεικόνιση. Απόκτηση και ανάπτυξη της γλώσσας. Τα επίπεδα ανάλυσης των λέξεων (φωνημικό, φωνολογικό, μορφοσυντακτικό, σημασιολογικό, πραγματολογικό), κατανόηση λέξεων, προτάσεων και κειμένων/ιστοριών. Επίλυση προβλημάτων: μορφολογική προσέγγιση, προσέγγιση της επεξεργασίας των πληροφοριών, χρήση των αναλογιών, επίλυση προβλημάτων από επαΐοντες, δημιουργική επίλυση προβλημάτων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<table>
<tr><td>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</td><td>Πρόσωπο με πρόσωπο</td></tr>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε.:
Κατά την διδασκαλία
Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων
Στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Εργαστήρια</td><td>13</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr><tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20</td></tr><tr><td>Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας</td><td>15</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>33</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>140</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*:
στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων
στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.
στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης).
*Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις</td></tr>
</table>

	και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας. **Τελική Βαθμολογία:** Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Eysenck, M. W. (2010). *Βασικές αρχές γνωστικής ψυχολογίας* (Επιμ. Ε. Βασιλάκη). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Schacter, D., Gilbert, D., Wegner, D. & Nock, M. (2018). *Εισαγωγή στην ψυχολογία.* Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Επιπλέον συνιστώμενη βιβλιογραφία:

Goldstein, E. B. (2018). *Γνωστική ψυχολογία: Σύνδεση νου, έρευνας & καθημερινής ζωής* (Επιμ. Ν. Μακρής & Μ. Κουλεντιανού). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Γνωστική ψυχολογία: Από την αναπαράσταση της γνώσης στο θυμικό και στη δράση.* Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Matlin, M. W., & Farmer, T. A. (2020). *Γνωστική ψυχολογία* (Επιμελ. Α. Βατάκη & Ε. Ζιώρη). Αθήνα: Εκδόσεις Τζιόλα.

Sternberg, R. J. (2007). *Γνωστική ψυχολογία* (Επιμ. Γ. Ξανθάκου & Μ. Καΐλα). Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.

Κωδικός Μαθήματος: **Υ009**

Τίτλος Μαθήματος: **Ψυχοπαθολογία του βρέφους, του παιδιού & του εφήβου**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ009	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΒΡΕΦΟΥΣ, ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΦΗΒΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.		4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοήσουν τη συμπτωματολογία των ψυχικών διαταραχών της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. 2. Να αντιληφθούν τη διαφοροδιάγνωση της κάθε ψυχικής διαταραχής της παιδικής και εφηβικής ηλικίας 3. Να γνωρίσουν τη συνοσηρότητα κάθε ψυχικής διαταραχής της παιδικής και εφηβικής ηλικίας 4. Να εμβαθύνουν στην αιτιολογία κάθε ψυχικής διαταραχής της παιδικής και εφηβικής ηλικίας. 5. Να κατανοούν διάφορους τρόπους θεραπευτικών παρεμβάσεων
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη εργασία 3. Ομαδική εργασία 4. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Θεωρητικές Προσεγγίσεις Ψυχοπαθολογικής Ανάπτυξης

2. Διάγνωση, Αξιολόγηση και Θεραπευτική Παρέμβαση

3. Αγχώδεις Διαταραχές

4. Διαταραχές Διάθεσης

5. Διαταραχή Διαγωγής

6. Εναντιωτική Προκλητική Διαταραχή

7. Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής/ Υπερκινητικότητας (ΔΕΠ-Υ)

8. Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές

9. Παιδική Σχιζοφρένια 10. Διαταραχή Ταυτότητας Φύλου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Εργαστήρια — 13 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 20 Συγγραφή εργασίας — 24 Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας — 4 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — 33 Σύνολο Μαθήματος — ***133***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και

	εκτεταμένης απάντησης). **Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.* **Τελική Βαθμολογία:** Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Cooper, M., Hooper, C., & Thompson, M. (2012). *Ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων. Θεωρία και πράξη* (επιμ. Γ. Παπαδάτος, μετ. Σ. Χάσκου). Αθήνα: Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου.

Κάκουρος, Ε., & Μανιαδάκη, Κ. (2002). *Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων: Αναπτυξιακή προσέγγιση.* Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός

Martin, A., Volkmar, F. R. (2007). *Lewis' s Child and Adolescent Psychiatry.* PA: Wolters Kluwer Publishers.

Ollendick, T. H. (1998). *Handbook of Child Psychopathology, Third Edition.* NY: Plenum Press.

Τσιάντης, Γ., & Μανωλόπουλος, Ε. (1989). *Σύγχρονα θέματα παιδοψυχιατρικής.* Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.

Wenar, Ch., & Kerig, P. (2008). *Εξελικτική Ψυχοπαθολογία.* (Επιμ. Δ. Μαρκουλής & Ε.

Γεωργάκα). Αθήνα: Τυπωθήτω.

Wilmshurst, L. (2011). *Εξελικτική ψυχοπαθολογία. Μια αναπτυξιακή προσέγγιση* (Μετ. Μ. Κουλεντιανού, Επιμ. Η.Γ. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Child and Adolescent Behavior

International Journal of School and Cognitive Psychology

Journal of Forensic Psychology

Journal Development and Psychopathology

Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment Psychopathology

Journal of Child Psychology and Psychiatry

Κωδικός Μαθήματος: **Υ010**

Τίτλος Μαθήματος: **Νευροψυχολογία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ010	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.		4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες και θεωρίες της νευροψυχολογίας, 2. να γνωρίζουν με λεπτομέρεια το νευρικό σύστημα, 3. να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν από νευροψυχολογική σκοπιά διαδικασίες και φαινόμενα που σχετίζονται με την παραγωγή συναισθημάτων, την αντίληψη, την κίνηση, την ομιλία, την μνήμη και την προσοχή, 4. να αναγνωρίζουν και να περιγράφουν νευροψυχολογικές διαταραχές, 5. να κατανοούν τις βασικές αρχές της νευροψυχολογικής εκτίμησης.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 5. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην Νευροψυχολογία - βασικές θεωρίες
- Η οργάνωση του ανθρώπινου εγκεφάλου
- Η παραγωγή συναισθημάτων
- Η αντίληψη
- η κίνηση
- η ομιλία
- η μνήμη
- η προσοχή
- Νευροψυχιατρικές διαταραχές – μελέτες περίπτωσης
- Νευροψυχολογική εκτίμηση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών

<table>
<tr><td></td><td>ασκήσεων
• Στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εργαστήρια</td><td>13</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>33</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>135</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*:

1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων
2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.
3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης).

*Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.

Τελική Βαθμολογία:</td></tr>
</table>

	Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Kandel, E.R., Schwartz, J.H. & Jessel, T.M. (2005). *Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά.* Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Kandel, E.R., Schwartz, J.H. & Jessel, T.M. (2016). *Βασικές Αρχές Νευροεπιστημών.* Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.

Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2009). *Εγκέφαλος και Συμπεριφορά.* Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.

Kolb, B. & Whishaw, I.Q. (2018). *Βασικές αρχές νευροψυχολογίας του ανθρώπου.* Αθήνα: Gutenberg.

Martin, G.N. (2011). *Νευροψυχολογία: Εγκέφαλος και Συμπεριφορά.* Αθήνα: Εκδόσεις Ίων.

Καρπαθίου, Ε. Χ. & Δάλλα, Β. (1994). *Ανατομικός Άτλας στη Νευροψυχολογία.* Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.

Παναγής, Γ. (2005). Νευροεπιστήμη της Συμπεριφοράς: Βασικές Αρχές, Μέθοδοι, Τεχνικές και Εργαστηριακές Ασκήσεις. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.

Παπανικολάου, Α. (2018). *Λειτουργική Νευροαπεικόνιση στην Νευροψυχολογία και στις Γνωσιακές Νευροεπιστήμες*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.

Walsh, K. & Darby, D. (2008). *Νευροψυχολογία.* Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Neuroscience and Biobehavioral Reviews

Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance

Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience

Neurobiology of Learning and Memory

Genes, Brain and Behavior

Frontiers in Behavioral Neuroscience

Current Topics in Behavioral Neurosciences

Frontiers in Human Neuroscience

Behavioral Neuroscience

Brain Imaging and Behavior

Behavioral and Brain Functions

Journal of Neuropsychology

Brain and Behavior

Brain, Behavior and Evolution

Behavioral and Brain Sciences

Κωδικός Μαθήματος: **Υ011**

Τίτλος Μαθήματος: **Ψυχολογική Εκτίμηση**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ011	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.		4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ *Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων*	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ	https://eclass.uowm.gr/		

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοούν τον τομέα της ψυχομετρίας και της ψυχολογικής εκτίμησης 2. Να κατανοούν την ιστορική εξέλιξη της ψυχολογικής εκτίμησης και πώς διαμορφώθηκε μέσα στον 20ο αιώνα 3. Να αναγνωρίζουν τα διάφορα είδη ψυχολογικής εκτίμησης ως αναπόσπαστο μέρος των εφαρμοσμένων κλάδων της ψυχολογίας 4. Να κατανοούν την αξιολόγηση των νοητικών ικανοτήτων, της συμπεριφοράς και της προσωπικότητας 5. Να κατανοούν την έννοια και τη διαδικασία της κλινικής συνέντευξης. 6. Να κατανοούν τα βασικά ψυχοδιαγνωστικά μέσα
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 5. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και Ιστορική Εξέλιξη της Ψυχολογικής Εκτίμησης
- Βασικά Θέματα Ψυχομετρίας
- Αξιολόγηση Νοητικών Ικανοτήτων
- Αξιολόγηση Προσωπικότητας
- Προβολικές Τεχνικές
- Αξιολόγηση Συμπεριφοράς
- Η Συνέντευξη
- Σύγχρονες Εξελίξεις στον Τομέα της Ψυχολογικής Αξιολόγησης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία

<table>
<tr><td></td><td>

Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων
Στην επικοινωνία με τους φοιτητές

</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εργαστήρια</td><td>13</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>24</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>33</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>135</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*:

1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων
2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.
3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης).

*Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.</td></tr>
</table>

	Τελική Βαθμολογία: Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Υποχρεωτική Βιβλιογραφία

Γαλανάκης, Μ. Πεζηρκανίδης, Χ. & Σταλίκας, Α. (επιμ) (2017). *Βασικά Θέματα Ψυχομετρίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

Μέλλον, Ρ. (2010). *Κλινική Ψυχομετρία.* Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο

Προαιρετική Βιβλιογραφία

Cohen, R. J. & Swerdlik, M. E. (2013). *Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement* (Eighth Edition). New York: McGraw-Hill.

Goleman, D. (2011). *Η συναισθηματική νοημοσύνη. Γιατί το «Ε.Q.» είναι πιο σημαντικό Από το «I.Q.»;* (Επιμέλεια ελληνικής μετάφρασης Ι. Νέστορος & Χ. Ξενάκη, 1997). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Gregory, R. J. (2011*). Psychological testing: History, principles, and applications* (6th Edition). Boston, MA: Pearson Education

Γαλανάκης, Μ. Πεζηρκανίδης, Χ. & Σταλίκας, Α. (επιμ) (2017). *Βασικά Θέματα Ψυχομετρίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

Κουλάκογλου, Κ.(2002). *Ψυχομετρία και ψυχολογική αξιολόγηση.* Αθήνα: Παπαζήση.

Σταλίκας, Α. Τριλίβα, Σ. Ρούσση, Π. (2012). *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα. Μια συλλογή και παρουσίαση των ερωτηματολογίων, δοκιμασιών και καταλόγων καταγραφής χαρακτηριστικών στον ελληνικό χώρο*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Επιστημονικά άρθρα τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Psychological Assessment

European Journal of Psychological Assessment

Evidence-based Psychological Assessment

Applied Psychological Measurement

Behavior Research Methods

British Journal of Clinical Psychology

Psychological Science

Ψυχολογία (www.elpse.gr)

Κωδικός Μαθήματος: **Υ012**

Τίτλος Μαθήματος: **Στατιστική Ι: Εισαγωγή στις Μεθόδους της Μονομεταβλητής Ανάλυσης**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ012	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**2^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΤΗΣ ΜΟΝΟΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.		4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ	https://eclass.uowm.gr/		

ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες της Στατιστικής, 2. να κατανοούν τις ποσοτικές μεθόδους έρευνας και τις εφαρμογές τους στον κλάδο της Ψυχολογίας, 3. να είναι σε θέση να περιγράφουν τα δεδομένα που έχουν συγκεντρωθεί κατά την διάρκεια μια έρευνας, 4. να κατανοούν τους βασικούς ελέγχους στατιστικών υποθέσεων και να είναι σε θέση να επιλέγουν και να εφαρμόζουν τις κατάλληλες μεθόδους για τον έλεγχο υποθέσεων. 5. να είναι σε θέση να χειρίζονται στατιστικά προγράμματα.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 5. Σχεδιασμός και διαχείριση έργων 6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό έχει ως στόχο την εξοικείωση των φοιτητών με τον κλάδο και τις χρήσεις της Στατιστικής στις Κοινωνικές Επιστήμες, με έμφαση στην επιστήμη της Ψυχολογίας. Στα πλαίσια του μαθήματος, οι φοιτητές εξοικειώνονται με την Περιγραφική Στατιστική˙ τους πίνακες, τις γραφικές παραστάσεις, τις συχνότητες, τα μέτρα κεντρικής τάσης και τα μέτρα διασποράς. Στη συνέχεια, παρουσιάζεται η θεωρία και οι κατανομές πιθανοτήτων και συζητούνται ζητήματα δειγματοληψίας και εκτίμησης. Τέλος, οι φοιτητές εξοικειώνονται με τις συσχετίσεις, καθώς και με τους βασικούς στατιστικούς ελέγχους υποθέσεων. Παράλληλα, στα πλαίσια του εργαστηρίου στατιστικής, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν στατιστικά προγράμματα και να εξασκηθούν στη χρήση τους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο

<table>
<tr><td>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td>Χρήση Τ.Π.Ε.:

• Κατά την διδασκαλία
• Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων
• Στην επικοινωνία με τους φοιτητές</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td><table><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Εργαστήρια</td><td>13</td></tr><tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr><tr><td>Ασκήσεις</td><td>25</td></tr><tr><td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>33</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>130</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*:

1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων
2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.
3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης).

*Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.

Τελική Βαθμολογία:</td></tr>
</table>

	Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Aron, A., Aron, E. & Coups, E. (2013). *Statistics for psychology*. Pearson Higher Ed USA.

Dancey, C. P., & Reidy, J. (2007). *Statistics without maths for psychology*. Pearson Education.

Diamond, I. (2006). *Αρχίζοντας την Στατιστική.* Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Forshaw, M. (2007). Easy statistics in psychology: A BPS guide. Wiley-Blackwell.

Howitt, D., & Cramer, D. (2017). *Understanding statistics in psychology with SPSS*. Pearson Higher Ed.

Norris, G., Qureshi, F., Howitt, D. & Cramer, D. (2017). *Εισαγωγή στη Στατιστική με το SPSS για τις Κοινωνικές Επιστήμες.* Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.

Αγγελής, Β. & Δημάκη Α. (2011). *Στατιστική.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία.

Αντνάν, Σ. (2012). *Πιθανότητες και Στατιστική*. Αυτοδιαχειριζόμενη Κοινότητα του Βιβλίου ΚΟΙΝ.Σ.ΕΠ..

Βασιλειάδης, Γ., Καλογηράτου, Ζ. & Μονοβασίλης, Θ. (2019). *Εισαγωγή στη Στατιστική με Εφαρμογές σε SPSS και Excel*. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου.

Βουδούρη, Α. (2017). *Εφαρμογές Θεωρίας Πιθανοτήτων & Στατιστικής.* Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση.

Γναρδέλλης, Χ. (2013). *Ανάλυση δεδομένων με το IBM SPSS Statistics 21.* Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Γναρδέλλης, Χ. (2019). *Εφαρμοσμένη Στατιστική*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Ζαχαροπούλου, Χ. (2015). *Στατιστική, Τόμος Ά*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία.

Καλαματιανού, Α. (2016). *Κοινωνική Στατιστική.* Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Παπαδόπουλος, Γ. (2015). *Εισαγωγή στις Πιθανότητες και τη Στατιστική.* Αθήνα: Gutenberg.

Σταλίκας, Α. & Κυριάζος, Θ. (2019). *Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική. Με τη χρήση του R*. Αθήνα: Μοτίβο εκδοτική ΑΕ – Εκδόσεις Τόπος.

Σταμοβλάσης, Δ. (2016). *Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας με Στοιχεία Στατιστικής*. Αθήνα: Ζυγός

Φιλιππάκης, Μ. (2019). *Θεωρία Πιθανοτήτων και Στοιχεία Στατιστικής*. Αθήνα: Εκδόσεις Τσότρας.

Χαλικιάς, Μ., Μανωλέσου, Α, & Λάλου, Π. (2016). *Μεθοδολογία έρευνας και εισαγωγή στη Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων με το IBM SPSS STATISTICS*. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα - Αποθετήριο "Κάλλιπος".

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Bayesian Analysis

British Journal of Mathematical and Statistical Psychology

Journal of Educational and Behavioral Statistics

Multivariate Behavioral Research

Psychological Methods

Psychometrika

Structural Equation Modeling

The R Journal

Κωδικός Μαθήματος: **Υ013**

Τίτλος Μαθήματος: **Εκπαιδευτική Ψυχολογία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ013	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.		4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να γνωρίζουν το αντικείμενο της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας, 2. Να κατανοούν τις θεωρίες της μάθησης και να τις συνδέουν με την εκπαιδευτική πράξη, 3. Να κατανοούν και να λαμβάνουν υπόψη ατομικές παραμέτρους των μαθητών/ριών, ψυχοσυναισθηματικής και αναπτυξιακής φύσεως, που επηρεάζουν τη μάθηση και να γνωρίζουν τις αντίστοιχες ψυχοπαιδαγωγικές πρακτικές για ενίσχυση της μαθησιακής διαδικασίας, 4. Να γνωρίζουν αποτελεσματικούς τρόπους διαχείρισης της σχολικής τάξης που μεγιστοποιούν την αυτορρύθμιση των μαθητών/ριών, 5. Να γνωρίζουν πρακτικές εποικοδομητικής συνεργασίας σχολείου-οικογένειας και ποιοτικής γονεϊκής εμπλοκής για βέλτιστα μαθησιακά αποτελέσματα.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Λήψη αποφάσεων 3. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να συμβάλλουν, ως εν δυνάμει επαγγελματίες, στη βελτίωση της μαθησιακής/διδακτικής διαδικασίας και των ακαδημαϊκών επιτευγμάτων των μαθητών/ριών, ακολουθώντας βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις και σύγχρονα ερευνητικά ευρήματα. Ειδικότερα, στο πλαίσιο του μαθήματος, αρχικά, γίνεται αναφορά σε εισαγωγικά στοιχεία του κλάδου της Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας. Ακολούθως, συζητούνται εκτενώς και συγκριτικά οι κύριες θεωρίες μάθησης, δίνοντας ιδιαίτερη βαρύτητα στην εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική πράξη. Επιπροσθέτως, επισημαίνονται βασικοί ψυχοσυναισθηματικής φύσεως παράγοντες μαθητών/ριών (π.χ., κίνητρα, αυτοαντίληψη, αυτοεκτίμηση) που συνδέονται και επηρεάζουν τη μαθησιακή διαδικασία και το σχολικό κλίμα γενικότερα. Στη συνέχεια, γίνεται αναφορά στις προϋποθέσεις αποτελεσματικής διαχείρισης της σχολικής τάξης, με έμφαση στους τρόπους ενίσχυσης της αυτορρύθμισης των μαθητών/ριών. Στη συνέχεια, το μάθημα εστιάζει στον τρόπο αξιοποίησης των ατομικών διαφορών καθώς και στον τρόπο εκπαιδευτικής αντιμετώπισης των ιδιαιτεροτήτων που παρουσιάζουν οι μαθητές/τριες στη σχολική τάξη. Τέλος, υπογραμμίζονται ζητήματα αποτελεσματικής συνεργασίας σχολείου-οικογένειας με ξεχωριστή μνεία στο ρόλο της γονεϊκής εμπλοκής, με απώτερο στόχο την ενίσχυση της επίδοσης και της ζωής των μαθητών/ριών στο σχολικό πλαίσιο. Στη διάρκεια του μαθήματος επιδιώκεται η ενεργητική εμπλοκή των φοιτητών/ριών, μέσω της συμμετοχή τους σε εργαστηριακές/βιωματικές δραστηριότητες για την αποσαφήνιση των θεμάτων

συζήτησης σε κάθε ενότητα καθώς και μέσω της εμπλοκής τους σε εβδομαδιαίο σύντομο online ανατροφοδοτικό κουίζ.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	**Χρήση Τ.Π.Ε.:** • **Κατά την διδασκαλία** • **Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων** • **Στην επικοινωνία με τους φοιτητές**
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Εργαστήρια — 13 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 38 Συγγραφή εργασίας/εργασιών — 10 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — 30 Σύνολο Μαθήματος — ***130***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). **Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη</u>*

	προϋπόθεση για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας. **Τελική Βαθμολογία:** Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Βασική

Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία* (Επιμέλεια: Π. Δημητροπούλου. Μετάφραση: Κ. Λυκιτσάκου, & Α. Μπακοπούλου). Αθήνα: Κριτική.

Ormrod, E. J. (2020). *Ψυχολογία της μάθησης* (Επιμ. Κ. Κόκκινος). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Santrock, W. J. (2020). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία* (6η έκδοση) (Επιμ: Αντωνίου, Α-Σ., & Πολυχρόνη, Φ.). Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

Συμπληρωματική

Ames, C. (1992). *Classrooms: Goals, structures, and student motivation. Journal of Educational Psychology, 84*, 261–271.

Bigge, M., & Shermis, S. (2009). *Θεωρίες μάθησης για εκπαιδευτικούς* (Επιμέλεια: Ρ. Αρμάος, Ν. Φίλλιπς. Μετάφραση: Φοίβος Αρβανίτης). Αθήνα: Πατάκη.

Γωνίδα, Ε. (2012). Κίνητρα και Μάθηση: Ο ρόλος του σχολείου και της οικογένειας. Στο Σ.

Χατζηχρήστου & Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ. Έκδοσης), *Ψυχο-Παιδία: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο* (σελ. 130-171). Αθήνα: Πεδίο.

Gonida, E. N., & Cortina, K. (2014). Parent involvement in homework: Relations with parent and student achievement-related motivational beliefs and achievement. *British Journal of Educational Psychology, 84*, 376-396.

Gonida, E. N., Karabenick, S. A., Makara, K. A., & Hatzikyriakou, G. (2014). Perceived parent goals and student goal orientations as predictors of seeking or not seeking help: Does age matter? *Learning and Instruction, 33*, 120-130.

Gonida, E. N., & Leondari, A. (2011). Patterns of motivation among adolescents with biased and accurate self-efficacy beliefs. *International Journal of Educational Research, 50*, 209-211.

Gonida, E. N., Voulala, K., & Kiosseoglou, G. (2009). Students' achievement goal orientations and their behavioral and emotional engagement: Co-examining the role of perceived school goal structures and parent goals during adolescence. *Learning and Individual Differences, 19*(1), 53–60.

Καψάλης, Α. (2015). *Παιδαγωγική Ψυχολογία.* Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.

Κολιάδης, Ε. Α. (1996). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη. Α. Συμπεριφορικές θεωρίες.* Αθήνα: Ιδιωτική.

Κολιάδης, Ε. Α. (1997). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη. Β. Κοινωνικογνωστικές θεωρίες.* Αθήνα: Ιδιωτική.

Κολιάδης, Ε. Α. (1997). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτική πράξη. Γ. Γνωστικές θεωρίες.* Αθήνα: Ιδιωτική.

Κολιάδης, Ε. Α. (2002). *Γνωστική Ψυχολογία. Δ. Γνωστική Νευροεπιστήμη και Εκπαιδευτική Πράξη.* Αθήνα: Ιδιωτική.

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1999). *Ψυχολογία κινήτρων.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2005). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Λεονταρή, Α. (1996). *Αυτο-αντίληψη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Λεονταρή, Α. (2012). Αυτοεκτίμηση: μια βασική ψυχολογική ανάγκη; Στο Σ. Χατζηχρήστου, & Η. Μπεζεβέγκης (Επιμ. Έκδοσης), *Ψυχο-Παιδία: Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και το σχολείο* (σελ. 299-321). Αθήνα: Πεδίο.

Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2001). *Αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση. Μοντέλα, ανάπτυξη, λειτουργικός ρόλος και αξιολόγηση.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Schunk, D. (2010). *Θεωρίες μάθησης: Μια εκπαιδευτική θεώρηση.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

Schunck, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. L. (2007/2010, μετ.). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση.* Αθήνα: Gutenberg (Επιμ. Μετ.: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός)

Τάνταρος, Σ. (2011.) (Επιμ.). *Δυσκολίες Μάθησης.* Αθήνα: Πεδίο.

Woolfolk, A. (2007, μετ.). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία* (Επιμ.Μετ.: Ε. Μακρή-Μπότσαρη). Αθήνα: Έλλην.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας

Hellenic Journal of Psychology

Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας

Επιστήμες της Αγωγής

Preschool and Primary Education

The British Journal of Educational Psychology

Journal of Educational Psychology

Contemporary Educational Psychology

Educational Psychologist

Educational Psychology Review

Κωδικός Μαθήματος: **Υ014**

Τίτλος Μαθήματος: **Στατιστική ΙΙ : Εισαγωγή στις Μεθόδους Διμεταβλητής και Πολυμεταβλητής Ανάλυσης**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ014	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ: ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΜΕΘΟΔΟΥΣ ΤΗΣ ΔΙΜΕΤΑΒΛΗΤΗΣ ΑΝΑΛΥΣΗΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. να κατανοούν τις ποσοτικές μεθόδους έρευνας και τις εφαρμογές τους στον κλάδο της Ψυχολογίας, 2. να πραγματοποιούν ταυτόχρονη ανάλυση δυο μεταβλητών, 3. να είναι σε θέση να περιγράφουν την εμπειρική σχέση των μεταβλητών βασιζόμενοι στα αποτελέσματα των αναλύσεων, 4. Να είναι σε θέση να παρουσιάζουν δεδομένα διμεταβλητών αναλύσεων, 5. να είναι σε θέση να επιλέγουν και να εφαρμόζουν τις κατάλληλες παραμετρικές και μη – παραμετρικές μεθόδους για τον έλεγχο υποθέσεων. 6. να είναι σε θέση να χειρίζονται στατιστικά προγράμματα.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Λήψη αποφάσεων 3. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 4. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ανάλυση διακύμανσης (ANOVA)
- Ανάλυση διακύμανσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις
- Ανάλυση διακύμανσης με δυο ή περισσότερους παράγοντες
- Μη παραμετρικές στατιστικές μέθοδοι
- Εισαγωγή στην ανάλυση παραγόντων
- Έλεγχοι στατιστικών υποθέσεων με την χρήση εξειδικευμένου λογισμικού

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	**Χρήση Τ.Π.Ε.:** • **Κατά την διδασκαλία** • **Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων (χρήση εξειδικευμένου λογισμικού)** • **Στην επικοινωνία με τους φοιτητές**
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39

	Εργαστήρια	13
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	13
	Ασκήσεις πράξης που εστιάζουν στην εφαρμογή μεθοδολογιών και ανάλυση δεδομένων	25
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	40
	Σύνολο Μαθήματος	***130***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). **Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.* **Τελική Βαθμολογία:** Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον**	

	ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Βασική

Κολυβά - Μαχαίρα, Φ., Μπόρα – Σέντα, Ε. & Μπράτσας, Χ. (2018). *Στατιστική, 3η Έκδοση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη.

Χαλικιάς, Μ. (2012). *Επαγωγική Στατιστική*. Αθήνα: Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική.

Συμπληρωματική

Αλεξανδρόπουλος, Α., Κατωπόδης, Ε., Παλιατσός, Α. & Πρεζεράκος, Ν. (1994). *Στατιστική*. Εκδόσεις Σύγχρονη Εκδοτική, Αθήνα.

Ζαχαροπούλου, Χ. (2018). *Στατιστική: Μέθοδοι – Εφαρμογές, Τόμος Ά, 7η Έκδοση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία.

Κουνιάς, Ε., Κολυβά-Μαχαίρα, Φ., Μπαγιάτης, Κ. & Μπόρα-Σέντα, Ε. (2016). *Εισαγωγή στην Στατιστική, 2η Έκδοση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Κούτρας, Μ. & Ευαγγελάρας, Χ. (2018). *Ανάλυση Παλινδρόμησης: Θεωρία και Εφαρμογές, 3η Έκδοση*. Αθήνα: Εκδόσεις Τσότρας.

Λαμπριανού, Ι. & Καϊλή, Χ. (2011). *Ποσοτικές μέθοδοι στις Κοινωνικές Επιστήμες Με τα Λογισμικά R & SPSS, 1η Έκδοση*. Λευκωσία: Εκδόσεις Πάργα.

Μωυσιάδης, Π. (1997). *Εφαρμοσμένη Στατιστική.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτη.

Φράγκος, Χ. (2002). *Στατιστική Επεξεργασία και Ανάλυση Δεδομένων με Χρήση του Microsoft Excel.* Αθήνα: Εκδόσεις Σταμουλη.

Χαλικιάς, Μ. (2016). *Μεθοδολογία έρευνας και εισαγωγή στη Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων με το IBM SPSS STATISTICS.* Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα - Αποθετήριο "Κάλλιπος".

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Bayesian Analysis

British Journal of Mathematical and Statistical Psychology

Journal of Educational and Behavioral Statistics

Multivariate Behavioral Research

Psychological Methods

Psychometrika

Structural Equation Modeling

The R Journal

Κωδικός Μαθήματος: **Υ015**

Τίτλος Μαθήματος: **Αναπτυξιακή Ψυχολογία ΙΙ: Εφηβεία έως ύστερη ενήλικη ζωή**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ψ-Υ015**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΕΦΗΒΕΙΑ ΕΩΣ ΥΣΤΕΡΗ ΕΝΗΛΙΚΗ ΖΩΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. να γνωρίζουν τα βασικά ζητήματα που απασχολούν τους ψυχολόγους που ερευνούν την ανάπτυξη καθ' όλη την διάρκεια της ζωής, 2. να κατανοούν τις μεθόδους έρευνας της δια βίου ανάπτυξης και τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με την έρευνα, 3. να περιγράφουν τα στάδια της ανάπτυξης από την εφηβεία ως την ύστερη ενήλικη ζωή καθώς και βασικά χαρακτηριστικά κάθε σταδίου, ικανότητες και γνωστικούς περιορισμούς, 4. να κατανοούν και να συζητούν κριτικά βασικές θεωρίες και ερευνητικά ευρήματα που περιγράφουν την γνωστική, συναισθηματική και κοινωνική ανάπτυξη από την εφηβεία ως την ύστερη ενήλικη ζωή, 5. να κατανοούν και να συζητούν κριτικά βασικές θεωρίες και ερευνητικά ευρήματα που περιγράφουν την ανάπτυξη της προσωπικότητας από την εφηβεία ως την ύστερη ενήλικη ζωή, 6. να γνωρίζουν τα βασικά ζητήματα που σχετίζονται με την πορεία του ανθρώπου προς τον θάνατο.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 5. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον 6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Μέσα από την αναλυτική περιγραφή της αναπτυξιακής πορείας του ανθρώπου από την εφηβεία ως την ύστερη ενήλικη ζωή και τον θάνατο, στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα ζητήματα που απασχολούν τον κλάδο της Δια Βίου Ανάπτυξης˙ θεωρίες που άσκησαν την μεγαλύτερη επίδραση, σύγχρονες θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά ευρήματα. Με αναφορά στις βιολογικές αλλαγές που συντελούνται σε κάθε ηλικία, κατά την διάρκεια του μαθήματος συζητούνται οι αλλαγές που συντελούνται από την εφηβεία ως την ύστερη ενήλικη ζωή, σε γνωστικό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο, καθώς και σε επίπεδο προσωπικότητας. Τέλος συζητούνται ζητήματα που αφορούν στην πορεία του ανθρώπου προς τον θάνατο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Εργαστήρια — 13 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 15 Συγγραφή εργασίας — 20 Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας — 5 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — 43 Σύνολο Μαθήματος — ***135***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). **Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις*

	και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας. **Τελική Βαθμολογία:** Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Aries, P. (2006). *Ο Άνθρωπος ενώπιον του Θανάτου (2ος τόμος): Ο Εξαγριωμένος Θάνατος.* Αθήνα: Εστία.

Aries, P. (2009). *Ο Άνθρωπος ενώπιον του Θανάτου (1ος τόμος): Η Εποχή των Κοιμώμενων.* Αθήνα: Εστία.

Arnett, J. J. & Arnett, L. A. (2019). *Human Development: A Cultural Approach.* Pearson.

Arnett, J. J. (2013). *Adolescence and emerging adulthood.* Boston, MA: Pearson.

Berk, L. (2019). *Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Η προσέγγιση της διά βίου ανάπτυξης.* Αθήνα: Κριτική

Berk, L. E. (2016). *Η Ανάπτυξη των Βρεφών, των Παιδιών και των Εφήβων*. Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος ΊΩΝ».

Bjorklund, B. (2015). *Journey of Adulthood.* Pearson.

Boyd, D., & Bee, H. L., (2015). *Lifespan Development.* Pearson.

Cavanaugh, J.C., & Blanchard-Fields, F. (2019). *Adult Development and Aging.* Boston, MA: Cengage.

Coleman, J. C. (2013). *Ψυχολογία της Εφηβικής Ηλικίας.* Αθήνα: Gutenberg

Craig, G. J. & Baucum, D. (2007). *Η Ανάπτυξη του Ανθρώπου. Τόμος Α'.* Θεσσαλονίκη:

Εκδόσεις Παπαζήση.

Craig, G. J. & Baucum, D. (2007). *Η Ανάπτυξη του Ανθρώπου. Τόμος Β'.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παπαζήση.

Feldman, R. S. (2007) *Adolescence*. Boston, MA: Pearson.

Feldman, R. S. (2011). *Εξελικτική Ψυχολογία: Δια βίου ανάπτυξη.* Αθήνα: Gutenberg.

Feldman, R. S. (2019). *Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Δια βίου προσέγγιση.* Αθήνα: Gutenberg.

Fingerman, K. L., Berg, C., Smith, J., & Antonucci, T. C. (Eds.) (2010). *Handbook of Life Span Development.* Springer

Lehalle, H. & Mellier, D. (2010). *Ψυχολογία της Ανάπτυξης. Παιδική Ηλικία και Εφηβεία: Μαθήματα και ασκήσεις.* Αθήνα: Πεδίο.

Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S. (2015). *Η Ανάπτυξη των παιδιών.* Αθήνα: Gutenberg.

Miller, P. H. (2016). *Theories of developmental psychology.* Macmillan.

Salkind, N. (2006). *Εισαγωγή στις Θεωρίες της Ανθρώπινης Ανάπτυξης.* Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Siegler, R. (2008). *Πώς Σκέφτονται τα Παιδιά*. Αθήνα: Gutenberg.

Slater, A., & Bremner, J. G. (Eds.). (2017). *An Introduction to Developmental Psychology.* John Wiley & Sons.

Steinberg, L. (2017). *Adolescence.* McGraw-Hill International

Whitbourne, S. K., & Sliwinski, M. (2012). *The Wiley-Blackwell Handbook of Adulthood and Aging.* Wiley-Blackwell.

Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.). (2000). *Κείμενα Εξελικτικής Ψυχολογίας, 'Γ τόμος. Κοινωνική Ανάπτυξη.* Αθήνα: Gutenberg.

Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.). (2001). *Κείμενα Εξελικτικής Ψυχολογίας, 'Α τόμος. Γλώσσα.* Αθήνα: Gutenberg.

Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.). (2003). *Κείμενα Εξελικτικής Ψυχολογίας, 'Β τόμος. Σκέψη*. Αθήνα: Gutenberg.

Γαλανάκη, Ε. (2011). *Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: Γνωστική – Κοινωνική – Συναισθηματική Ανάπτυξη.* Αθήνα: Διάδραση

Παγοροπούλου, Α. (2019). *Ψυχολογία της Τρίτης Ηλικίας.* Αθήνα: Gutenberg

Τάνταρος, Σ. (2011). *Ανθρώπινη Ανάπτυξη & Οικογένεια.* Αθήνα: Πεδίο

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Attachment and Human Development

British Journal of Developmental Psychology

Cognitive Development

Current Directions in Psychological Science

Death Studies

Developmental Psychology

Developmental Review

Developmental Science

Emerging Adulthood

European Journal of Developmental Psychology

Human Development

International Journal of Aging and Human Development

International Journal of Behavioral Development

Journal of Adolescence

Journal of Adolescent Research

Journal of Adult Development

Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Cognition and Development

Journal of Early Adolescence

Journal of Research on Adolescence

Journal of Youth and Adolescence

Psychology and Aging

Research in Human Development

Social Development

The Journals of Gerontology®

Κωδικός Μαθήματος: **Υ016**

Τίτλος Μαθήματος: **Κοινωνική Ψυχολογία ΙΙ: Ομαδικές Διαδικασίες, Διομαδικές Διαδικασίες, Κοινωνικές Αναπαραστάσεις, Στροφή στο λόγο**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ016	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΟΜΑΔΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ, ΔΙΟΜΑΔΙΚΕΣ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΑΠΑΡΑΣΤΑΣΕΙΣ, ΣΤΡΟΦΗ ΣΤΟ ΛΟΓΟ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ

ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. να εμβαθύνουν στις ήδη υπάρχουσες γνώσεις για το πεδίο της Κοινωνικής Ψυχολογίας, 2. να κατανοήσουν θέματα όπως η προκατάληψη και οι διακρίσεις, καθώς και οι διαπολιστισμικές σχέσεις, 3. να είναι σε θέση να συζητούν για κοινωνικές αναπαραστάσεις, 4. να κατανοούν το ρεύμα της «στροφής στο λόγο», 5. να εφαρμόζουν τις θεωρητικές γνώσεις και να σχεδιάζουν παρεμβάσεις σε στόχο την βελτίωση της των ανθρώπινων σχέσεων.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 5. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα παρουσιάζονται επιμέρους κοινωνικο-ψυχολογικές ερευνητικές παραδόσεις, με επικέντρωση στα εξής θέματα: ομάδες, διομαδικές σχέσεις (προκατάληψη-διάκριση, διαπολιστισμικές σχέσεις), κοινωνικές αναπαραστάσεις, και η στροφή στο λόγο. Στη συνέχεια, γίνεται μια συνολική αποτίμηση της Κοινωνικής Ψυχολογίας ως κοινωνικής επιστήμης σε σχέση με τη συμβολή της στην παραγωγή έγκυρης γνώσης για την ανθρώπινη ζωή, με ιδιαίτερη επικέντρωση στις κοινωνικές όψεις της, καθώς και στην εφαρμογή της γνώσης αυτής σε παρεμβάσεις με σκοπό τη βελτίωση των ανθρώπινων σχέσεων, τόσο σε διαπροσωπικό όσο και σε θεσμικό επίπεδο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Χρήση Τ.Π.Ε.:

<table>
<tr><td>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</td><td>

Κατά την διδασκαλία
Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων
Στην επικοινωνία με τους φοιτητές

</td></tr>
<tr><td>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</td><td>
<table>
<tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr>
<tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr>
<tr><td>Εργαστήρια</td><td>13</td></tr>
<tr><td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Συγγραφή εργασίας</td><td>20</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td><td>43</td></tr>
<tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>140</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</td><td>
Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*:

στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων
στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.
στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης).

*Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.
</td></tr>
</table>

	Τελική Βαθμολογία: Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Aronson, E., Wilson, T.D. & Sommers, S.R. (2019) *Κοινωνική ψυχολογία.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

Augoustinos, M., Walker, I. & Donaghue, N. (2014) *Social cognition: An integrated introduction.* 3rd ed. London: Sage.

Baron, A.R., Branscombe, N.R. & Byrne, D. (2013) *Κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Ίων.

Χαντζή, Α. (1999) Κοινωνική ψυχολογία. Στο Στ. Βοσνιάδου (επιμ.) *Εισαγωγή στην ψυχολογία.* Τόμ. 2. Αθήνα: Gutenberg.

Doise, W. (2001) *Η εξήγηση στην κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Γεώργας, Δ. (1986) *Κοινωνική Ψυχολογία.* 2 τόμ. Αθήνα.

Γεωργογιάννης, Π. (1995) *Θεωρίες της κοινωνικής ψυχολογίας.* 3 τόμ. Αθήνα: Gutenberg.

Hewstone, M. & Stroebe, W. (Επιμ.) (2007) *Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Παπαζήσης.

Hofstatter, P.R. (1978) *Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Νέα Σύνορα.

Hogg, M.A. & Cooper, J. (Eds.) *The Sage handbook of social psychology.* London: Sage.

Hogg, M.A. & Tindale, S. (Επιμ.) *Εγχειρίδιο Κοινωνικής Ψυχολογίας: Διεργασίες ομάδας.* Αθήνα: Gutenberg.

Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2010) *Κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Gutenberg.

Κοκκινάκη, Φ. (2005) *Κοινωνική ψυχολογία: Εισαγωγή στη μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς.* Αθήνα: Τυπωθήτω-Γιώργος Δαρδανός.

Κορδούτης, Π.Σ. & Παυλόπουλος, Β.Γ. (Επιμ.) (2011) *Πεδία έρευνας στην κοινωνική ψυχολογία: Πολιτισμός, μετανάστευση, οργανισμοί, υγεία-πρόληψη, στενές διαπροσωπικές σχέσεις.* Αθήνα: Διάδραση.

Kruglanski, A.W. & Stroebe, W. (Eds.) (2011) *Handbook of the history of social psychology.* New York: Psychology Press.

Lippa, R.A. (2003) *Κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Έλλην.

Maisonneuve, J.-L. (2001) *Εισαγωγή στην ψυχοκοινωνιολογία.* Αθήνα: Τυπωθήτω.

Μαρβάκης, Α. & Μεντίνης, Μ. (2011) *Κριτική εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Επίκεντρο.

Μποζατζής, Ν. & Δραγώνα, Θ. (Επιμ.) (2011) *Κοινωνική ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ναυρίδης, Κλ. (1995) *Κλινική κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Παπαζήσης.

O'Doherty, K.C. & Hodgetts, D. (Eds.) (2019) *The Sage handbook of applied social psychology.* London: Sage.

Παπαστάμου, Στ. (1989α) *Εγχειρίδιο κοινωνικής ψυχολογίας.* Αθήνας: Οδυσσέας.

Παπαστάμου, Στ. (Επιμ.) (1989β) *Κοινωνική επιρροή.* Αθήνα: Οδυσσέας.

Παπαστάμου, Στ. (Επιμ.) (1990) *Διομαδικές σχέσεις.* Αθήνα: Οδυσσέας.

Παπαστάμου, Στ. (Επιμ.) (2000) *Η κοινωνική ψυχολογία στο κατώφλι του 21ου αιώνα: Η ελληνική πραγματικότητα.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παπαστάμου, Στ. (2001) *Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία.* Τόμ. 1. Επιστημολογικοί προβληματισμοί και μεθοδολογικές κατευθύνσεις. Τόμ. 2. Η παράδοση. Αθήνα: Πεδίο.

Παπαστάμου, Στ. & Μαντόγλου, Α. (Επιμ.) (1995) *Κοινωνικές αναπαράστασεις.* Αθήνα: Οδυσσέας.

Παπαστάμου, Στ., Προδρομίτης, Γ. & Παυλόπουλος, Β. (Επιμ.) (2010) *Κοινωνική σκέψη, νόηση και συμπεριφορά: 29 έλληνες κοινωνικοί ψυχολόγοι ανα-κρίνουν την επιστήμη τους*. Αθήνα: Πεδίο.

Potter, J. & Wetherell, M. (2009) *Λόγος και κοινωνική ψυχολογία: Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

Roussiau, N. (Επιμ.) (2010) *Κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Sansone, C., Morf, C.C. & Panter, A.T. (Eds.) (2004) *The Sage handbook of methods in social*

psychology. London: Sage.

Sapsford, R., Still, A., Wetherell, M., Miell, D. & Stevens, R. (Επιμ.) (2006) Η *θεωρία στην κοινωνική ψυχολογία.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

Smith, J.R. & Haslam S.A. (Eds..) (2012) *Social psychology: Revisiting the classic studies.* London: Sage.

Van Lange, P.A. & Kruglanski, A.W. (Eds.) (2011) *Handbook of theories of social psychology.* 2 vols. London: Sage.

Wetherell, M. (Επιμ.) *Ταυτότητες, ομάδες και κοινωνικά ζητήματα.* Αθήνα: Μεταίχμιο.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Basic & Applied Social Psychology

British Journal of Social Psychology

European Journal of Social Psychology

European Review of Social Psychology

Journal of Applied Social Psychology

Journal of Experimental Social Psychology

Journal of Personality & Social psychology

Journal of Social Issues

Journal of Social Psychology

Personality & Social Psychology Bulletin

Personality & Social Psychology Review

Social & Personality Psychology Compass

Social Psychology Quarterly

ωδικός Μαθήματος: **Υ017**

Τίτλος Μαθήματος: **Κλινική Ψυχολογία ΙΙ**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ψ-Υ017**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοήσουν την ψυχοδυναμική ψυχοθεραπεία 2. Να εξοικειωθούν με τις μεθόδους παροχής ψυχολογικών συμβουλών 3. Να εξοικειωθούν στο πεδίο εξάσκησης του επαγγέλματος όπως την ιδιωτική άσκηση του επαγγέλματος 4. Να εξοικειωθούν στο πεδίο εξάσκησης του επαγγέλματος όπως στα ψυχιατρικά νοσοκομεία 5. Να εξοικειωθούν στη συμπεριφοριστική ιατρική 6. Να εξοικειωθούν στην παιδιατρική ψυχολογία 7. Να εξοικειωθούν στη δικαστική ψυχολογία 8. Να εδραιώσουν τις γνώσεις τους για τις διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 5. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ψυχοδυναμική Ψυχοθεραπεία
- Ψυχολογικές συμβουλές
- Ιδιωτική άσκηση του επαγγέλματος
- Ψυχιατρικά νοσοκομεία
- Συμπεριφοριστική ιατρική
- Παιδιατρική ψυχολογία
- Δικαστική ψυχολογία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Εργαστήρια — 13 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 20 Συγγραφή εργασίας — 20 Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας — 5 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — 43 Σύνολο Μαθήματος — ***140***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). **Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.*

	Τελική Βαθμολογία: Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Bennett, P. (2010). *Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία*. (Επιμ. Αναστασία Καλαντζή Αζίζι). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Heiden L. & Hersen, M. (2011). *Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία* των (Επιστημονική επιμέλεια Α. Καλαντζή Αζίζι – Φ. Αναγνωστόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Κουνενού. Κ. Τσαμπαρλή, Α. (επιμ) (2013). *Θέματα κοινοτικής κλινικής ψυχολογίας*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παπαζήση.

Επιστημονικά άρθρα τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Clinical Psychology

Clinical Psychology Review

Psychological Science

Annual Review of Clinical Psychology

Journal of Abnormal Psychology

Journal of Clinical Psychology

Clinical Psychologist

Journal of Community Psychology

*Ψυχολογία (*www.elpse.gr*)*

*Ψυχιατρική (*www.psych.gr*)*

Κωδικός Μαθήματος: **Υ018**

Τίτλος Μαθήματος: **Ψυχοπαθολογία Ενηλίκων**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ018	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**5^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ ΕΝΗΛΙΚΩΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να εξοικειωθούν με τις βασικές έννοιες της ψυχοπαθολογίας 2. Να κατανοήσουν σε βάθος τα βασικά κλινικά χαρακτηριστικά της κάθε ψυχικής πάθησης (κλινική εικόνα, διαγνωστικά κριτήρια, αιτιολογία και θεραπεία) 3. Να είναι ικανοί να επιλύσουν διαφοροδιαγνωστικά προβλήματα μετά από ενδελεχή λήψη ιστορικού 4. Να αναπτύξουν κριτική σκέψη απέναντι στα βασικά ζητήματα ψυχοπαθολογίας
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 5. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
• Ψυχώσεις και ψυχωσικό φάσμα • Διαταραχές Διάθεσης • Αγχώδεις διαταραχές • Διαταραχές προσωπικότητας • Διαταραχές Χρήσης ουσιών • Στοιχεία Κοινωνικής Ψυχιατρικής • Στοιχεία Παιδοψυχιατρικής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***

	Διαλέξεις	39
	Εργαστήρια	13
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Συγγραφή εργασίας	20
	Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας	5
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	43
	Σύνολο Μαθήματος	***140***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). **Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.* **Τελική Βαθμολογία:** Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές	

	ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Bennett, P. (2010). *Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία*. (Επιμ. Αναστασία Καλαντζή Αζίζι). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Kring, A. M., Davison, G. C., Neale, J. M., & Johnson, S. L. (2010) *Ψυχοπαθολογία* (επιμέλεια Ε. Αυδή & Π. Ρούσση). Αθήνα: Εκδόσεις Δαρδανός.

Parker, I, Γεωργάκα, Ε, Haroer, D. McLaughilin, T & Stowell-Smith, M. (2007). *Αποδομώντας την Ψυχοπαθολογία* (μτφ-επιμ. Ευγενία Γεωργάκα). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Γκοτζαμάνης, Κ. (επιμ) (2015). *Διαγνωστικά κριτήρια από DSM-5*. Αθήνα: ΛΙΤΣΑΣ ΙΑΤΡΙΚΕΣ ΕΚΔΟΣΕΙΣ.

Μάνος, Ν. (2008). *ΒΑΣΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ.*Θεσσαλονίκη: UNIVERSITY STUDIO PRESS.

Σημειώσεις και επιστημονικά άρθρα που θα δίνονται στο μάθημα

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Abnormal Psychology

Journal of Adult Psychopathology

Journal of Psychopathology

Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment

Journal of Clinical Psychology

Clinical Psychologist

Journal of Community Psychology

Journal of Critical Psychology

*Ψυχολογία (*www.elpse.gr*)*

*Ψυχιατρική (*www.psych.gr*)*

Κωδικός Μαθήματος: **Υ019**

Τίτλος Μαθήματος: **Συμβουλευτική Ψυχολογία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ψ-Υ019**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

1. Να κατανοήσουν τον τομέα της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας, την εξέλιξη του τα τελευταία χρόνια και πού κατευθύνεται στο μέλλον.
2. Να κατανοήσουν πλήρως τα διαφορετικά είδη και πλαίσια της συμβουλευτικής διαδικασίας και να εξοικειωθούν πλήρως με αυτά.
3. Να μπορούν να συγκρίνουν επαρκώς όλες τις θεωρίες μεταξύ τους
4. Να κατανοήσουν τους παράγοντες της βοηθητικής σχέσης και τους εμπλεκόμενους σε μια συμβουλευτική διαδικασία (συμβουλευόμενος, σύμβουλος, επόπτης, κλπ)
5. Να κατανοήσουν τα στάδια της συμβουλευτικής διαδικασίας και να μπορούν να υποστηρίξουν την αποτελεσματικότητα της συμβουλευτικής διαδικασίας
6. Να είναι γνώστες και γνώστριες του κώδικα δεοντολογίας του επαγγέλματος του ψυχολόγου
7. Να κατανοήσουν και να εφαρμόσουν ενδεικτικά τις ειδικές δεξιότητες συμβουλευτικής που πρέπει να διέπουν τον/την θεραπευτή/θεραπεύτρια

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
5. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και Ιστορική Εξέλιξη της Συμβουλευτικής Ψυχολογίας
- Ατομική και Ομαδική Συμβουλευτική
- Είδη Συμβουλευτικής Βοήθειας
- Θεωρητικές Έννοιες και Προσεγγίσεις
- Ψυχαναλυτικές και Ψυχοδυναμικές Θεωρίες
- Ανθρωπιστικές και Υπαρξιακές Θεωρίες
- Γνωστικές και Συμπεριφοριστικές Θεωρίες
- Σύγκριση Συμβουλευτικών Θεωριών
- Σύγχρονες Προσεγγίσεις της Ψυχολογίας
- Παράγοντες της βοηθητικής σχέσης
- Εμπλεκόμενοι σε μια συμβουλευτική διαδικασία
- Στάδια συμβουλευτικής διαδικασίας
- Αποτελεσματικότητα συμβουλευτικής διαδικασίας
- Κώδικας δεοντολογίας

• Ειδικές δεξιότητες συμβουλευτικής

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Εργαστήρια — 13 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 20 Συγγραφή εργασίας — 20 Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας — 5 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — 43 Σύνολο Μαθήματος — ***140***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης).

	Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.* **Τελική Βαθμολογία: Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Μαλικιώση-Λοΐζου*, Μ. (2017). Συμβουλευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ.

Nelson-Jones, R. (2009). *Βασικές Δεξιότητες Συμβουλευτικής: Ένα Εγχειρίδιο για Βοηθούς.* Επιστημονική Επιμέλεια Μαρία Μαλικιώση Λοΐζου. Αθήνα: Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ.

Σημειώσεις και επιστημονικά άρθρα που θα δίνονται στο μάθημα

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Counseling Psychology

Counseling Psychology Quarterly

The Counseling Psychologist

The European Journal of Counseling Psychology

International Journal of Psychology and Counseling

Counseling Psychology and Psychotherapy

Journal of Multicultural Counseling and Development

Journal of Consulting and Clinical Psychology

*Ψυχολογία (*www.elpse.gr*)*

Κωδικός Μαθήματος: **Υ020**

Τίτλος Μαθήματος: **Οργανωσιακή Ψυχολογία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ020	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**6^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΟΡΓΑΝΩΣΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες˙ τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	4 (3 ώρες διάλεξη + 1 ώρα εργαστηριακές ασκήσεις)	5

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοούν το πεδίο της εργασιακής ψυχολογίας και τη δουλεία ενός εργασιακού ψυχολόγου. 2. Να κατανοούν το πώς η ψυχολογική θεωρία μπορεί να εφαρμοστεί στο χώρο εργασίας προάγοντας την ευημερία των εργαζομένων και την αποτελεσματικότητα του οργανισμού. 3. Να συζητούν γύρω από οργανωσιακούς παράγοντες που διαμεσολαβούν τη σχέση των χαρακτηριστικών, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων του ατόμου με τις επιδόσεις του στην εργασία. 4. Να αξιολογούν οργανωσιακούς παράγοντες που διαμεσολαβούν τη σχέση των χαρακτηριστικών, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων του ατόμου με τις επιδόσεις του στην εργασία. 5. Να εμπλέκονται σε κριτικό διάλογο για την ανάγκη συστηματικής ανάλυσης της συμπεριφοράς στους οργανισμούς. 6. Να επιδεικνύουν κριτική σκέψη γύρω από τη συνθετότητα του καθημερινού εργασιακού βίου και από τις δυσκολίες που προκύπτουν κατά τη χρήση ψυχολογικών θεωριών στο χώρο εργασίας.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 5. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εργασιακά κίνητρα
- Ηγεσία
- Εργασιακό στρες
- Οργανωσιακή μάθηση και κατάρτιση στο χώρο εργασίας
- Ανάλυση εργασίας και σχεδιασμός επιλογής προσωπικού
- Αξιολόγηση απόδοσης
- Ομάδες εργασίας
- Οργανωσιακή αλλαγή και ανάπτυξη

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Εργαστήρια — 13 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 20 Συγγραφή εργασίας — 20 Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας — 5 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — 43 Σύνολο Μαθήματος — ***140***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται*: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων και των εργαστηριακών ασκήσεων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). **Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι <u>υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση</u> για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις*

	και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας. **Τελική Βαθμολογία:** Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: • η επίδοση των φοιτητών στις γραπτές εξετάσεις (70% του τελικού βαθμού) • η επίδοση των φοιτητών στις εργαστηριακές ασκήσεις (30% του τελικού βαθμού), **εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 5.** Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Βακόλα, Μ. & Νικολάου, Ι. (2012). *Οργανωσιακή Ψυχολογία & Συμπεριφορά.* Αθήνα: Εκδόσεις Rosili.

Coolican, H. (2008). *Ψυχολογία της εργασίας*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παπαζήσης.

Σημειώσεις και επιστημονικά άρθρα που θα δίνονται στο μάθημα

Προαιρετική Βιβλιογραφία

Chmiel, N. (2000). *Work & Organisational psychology.* Blackwell Publishers.

Doyle, C. (2003). *Work & Organizational Psychology: An Introduction with Attitude.* Taylor & Francis Inc.

Millward, L. (2005). *Understanding Occupational & Organizational Psychology.* Sage.

Warr, P. (2002). *Psychology at Work.* London: Penguin Books Ltd.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Organizational Psychology

Journal of Occupational and Organizational Psychology

Organizational Psychology Review

European Journal of Work and Organizational Psychology

Annual Review of Organizational Psychology and Organizational Behavior

Industrial and Organizational Psychology

*Ψυχολογία (*www.elpse.gr*)*

Κωδικός Μαθήματος: **Υ051**

Τίτλος Μαθήματος: **Αγγλικά Ι**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-Υ051	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**3^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΑ Ι		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

1. Να κατανοούν τον γραπτό και προφορικό λόγο, σχετικό με την επιστήμη της ψυχολογίας σε αγγλόφωνα ακαδημαϊκά περιβάλλοντα
2. Να κατανοούν και να χρησιμοποιούν ορολογία και ειδικές έννοιες για την ψυχολογία
3. Να παράγουν γραπτό και προφορικό ακαδημαϊκό λόγο με ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων (ανάγνωση, γραφή, ομιλία, ακρόαση)
4. Να προσεγγίζουν, να κατανοούν και να αναλύουν αυθεντικά επιστημονικά κείμενα και ομιλίες στην επιστήμη της ψυχολογίας

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
4. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
7. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
8. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
9. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η ανάπτυξη και η εξάσκηση των γλωσσικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών και των φοιτητριών (ανάγνωση, γραφή, ομιλία, ακρόαση) καθώς και η εξοικείωσή τους στην κατανόηση αυθεντικών επιστημονικών κειμένων σχετικών με την ψυχολογία. Δίνεται έμφαση στη μελέτη και απόκτηση ειδικού σχετικού λεξιλογίου μέσα από τη χρήση διαφανειών, σημειώσεων, άρθρων, βιβλίων, ομιλιών, βίντεο και άλλων ψηφιακών μέσων. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κατανόησης και ανάλυσης διεθνούς βιβλιογραφίας, καθώς και απόκτησης του κατάλληλου ακαδημαϊκού γλωσσικού υποβάθρου, το οποίο θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να προετοιμαστούν για την παρακολούθηση διεθνών συνεδρίων αλλά και για σπουδές μεταπτυχιακού επιπέδου. Επιπλέον, οι φοιτητές και φοιτήτριες ασκούνται στην παρουσίαση ατομικών και ομαδικών εργασιών και άλλων δραστηριοτήτων, οι οποίες στοχεύουν στην ενθάρρυνση και ενίσχυση της εφαρμογής των γνώσεων τους αλλά και στη διαπολιτισμική επικοινωνία και την πολυπολιτισμικότητα στο σύγχρονο περιβάλλον.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων

	• Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 39 Συγγραφή εργασίας/ εργασιών — 15 Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας — 5 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — *20* Σύνολο Μαθήματος — ***118***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Gilliland, T., & Dooley, J. (2017). *Career Paths: Psychology*. Express Publishing.

Short, J. (2010). *English for Psychology*. Garnet Education.

Επιπρόσθετη Βιβλιογραφία

Auchincloss E. L.. & Samberg, E. (Eds.). (2012). *Psychoanalytic Terms and Concepts*. Yale University

Press.

Dunn, D. S. (2014). *A Short Guide to Writing about Psychology*. Pearson New International Edition.

Matsumoto, D. (Ed.). (2009). *The Cambridge Dictionary of Psychology*. Cambridge University Press.

VandenBos, G. R. (Ed.). (2015). *APA Dictionary of Psychology.* American Psychological Association.

Κωδικός Μαθήματος: **Υ052**

Τίτλος Μαθήματος: **Αγγλικά ΙΙ**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ψ-Υ052**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**4^{ο}**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΕΝΙΚΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΑΓΓΛΙΚΗ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να χειρίζονται σε ικανοποιητικό επίπεδο τον γραπτό και προφορικό λόγο, τον σχετικό με την επιστήμη της ψυχολογίας, σε αγγλόφωνα ακαδημαϊκά

περιβάλλοντα
2. Να χειρίζονται σε ικανοποιητικό βαθμό και να χρησιμοποιούν την κατάλληλη ορολογία και έννοιες της ψυχολογίας
3. Να παράγουν σε ικανοποιητικό βαθμό γραπτό και προφορικό ακαδημαϊκό λόγο με ανάπτυξη γλωσσικών δεξιοτήτων (ανάγνωση, γραφή, ομιλία, ακρόαση)
4. Να προσεγγίζουν, να κατανοούν και να αναλύουν αυθεντικά επιστημονικά κείμενα και ομιλίες στην επιστήμη της ψυχολογίας

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
4. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
7. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
8. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
9. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η περαιτέρω ανάπτυξη και εξάσκηση των γλωσσικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των φοιτητών και των φοιτητριών (ανάγνωση, γραφή, ομιλία, ακρόαση) καθώς και η περαιτέρω εξοικείωσή τους στην μελέτη αγγλόφωνων ακαδημαϊκών κειμένων σχετικών με την ψυχολογία. Δίνεται έμφαση στην εμβάθυνση των γνώσεων ειδικού σχετικού λεξιλογίου μέσα από τη χρήση διαφανειών, σημειώσεων, άρθρων, βιβλίων, ομιλιών, βίντεο και άλλων ψηφιακών μέσων. Επίσης, το μάθημα στοχεύει στην καλλιέργεια δεξιοτήτων κατανόησης και ανάλυσης διεθνούς βιβλιογραφίας, καθώς και απόκτησης του κατάλληλου ακαδημαϊκού γλωσσικού υποβάθρου, το οποίο θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να προετοιμαστούν για την παρακολούθηση διεθνών συνεδρίων αλλά και για σπουδές μεταπτυχιακού επιπέδου. Επιπλέον, οι φοιτητές και φοιτήτριες ασκούνται στην παρουσίαση ατομικών και ομαδικών εργασιών και άλλων δραστηριοτήτων, οι οποίες στοχεύουν στην ενθάρρυνση και ενίσχυση της εφαρμογής των γνώσεων τους, αλλά και στη διαπολιτισμική επικοινωνία και την πολυπολιτισμικότητα στο σύγχρονο περιβάλλον.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	39
	Συγγραφή εργασίας/ εργασιών	15
	Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας	5
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	*20*
	Σύνολο Μαθήματος	***118***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.	

6. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

Gilliland, T., & Dooley, J. (2017). *Career Paths: Psychology*. Express Publishing.

Short, J. (2010). *English for Psychology*. Garnet Education.

Επιπρόσθετη Βιβλιογραφία

Auchincloss E. L.. & Samberg, E. (Eds.). (2012). *Psychoanalytic Terms and Concepts*. Yale University

Press.

Dunn, D. S. (2014). *A Short Guide to Writing about Psychology*. Pearson New International Edition.

Matsumoto, D. (Ed.). (2009). *The Cambridge Dictionary of Psychology*. Cambridge University Press.

VandenBos, G. R. (Ed.). (2015). *APA Dictionary of Psychology.* American Psychological Association.

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Γνωστικής Ψυχολογίας και Νευροψυχολογίας που θα Διδαχθούν το Ακαδ. Έτος 2020 – 2021

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ201**

Τίτλος Μαθήματος: **Αξιολόγηση Γνωστικών και Μαθησιακών Ικανοτήτων**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ201	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοούν την χρησιμότητα της αξιολόγησης γνωστικών και μαθησιακών ικανοτήτων, 2. Να αναγνωρίζουν σε ποιες περιπτώσεις είναι αναγκαία η αξιολόγηση γνωστικών και μαθησιακών ικανοτήτων, 3. Να γνωρίζουν τα είδη αξιολογήσεων που χρησιμοποιούνται, 4. Να κατανοούν τους τρόπους αξιοποίησης των πορισμάτων της αξιολόγησης γνωστικών και μαθησιακών ικανοτήτων
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 5. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η αξιολόγηση αποτελεί δομικό στοιχείο τόσο της διάγνωσης των Γνωστικών και Μαθησιακών δυσκολιών, όσο και της αντιμετώπισής τους στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής πρακτικής, δηλαδή της διδασκαλίας και παρέμβασης. Το μάθημα αναφέρεται αρχικά στην έννοια της αξιολόγησης και στη συνέχεια επικεντρώνεται στην αξιολόγηση των Γνωστικών και Μαθησιακών δυσκολιών. Συγκεκριμένα, γνωστικών ικανοτήτων όπως η νοημοσύνη, η φωνολογική επίγνωση, η μνήμη, οι εκτελεστικές λειτουργίες, η συγκέντρωση και η προσοχή, και μαθησιακών ικανοτήτων όπως οι αναγνωστικές δεξιότητες, οι στρατηγικές μάθησης, οι δεξιότητες μελέτης, και τα κίνητρα. Επιπλέον, το μάθημα περιλαμβάνει κοινωνικά και δεοντολογικά θέματα και την αξιολόγηση ατόμων τα οποία ανήκουν στις ειδικές ομάδες. Επιπλέον, στο μάθημα θα συζητηθούν διαφορετικοί μέθοδοι αξιολόγησης όπως η συνέντευξη και η παρατήρηση, η αξιολόγηση μέσω της χρήσης σταθμισμένων τεστ, η άτυπη αξιολόγηση βασισμένη στο αναλυτικό πρόγραμμα. Επίσης, θα συζητηθούν ζητήματα σχετικά με τα άλλα είδη αξιολόγησης, όπως είναι η ατομική αξιολόγηση έναντι της ομαδικής αξιολόγησης, οι ψυχομετρικές δοκιμασίες έναντι της αξιολόγησης της επίδοσης, οι σταθμισμένες δοκιμασίες έναντι των άτυπων δοκιμασιών, καθώς και η παραδοσιακή αξιολόγηση έναντι των εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.:

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	• Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 36 Συγγραφή εργασίας — 25 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — *20* Σύνολο Μαθήματος — ***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Μπόντη, Ε. (2013). *Ειδικές Μαθησιακές δυσκολίες.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Μέθεξις

Παντελιάδου, Σ. (2017). *Μαθησιακές Δυσκολίες - Δυσλεξία.* Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο

-Προαιρετική:

Berninger, V. W. (2001). *Understanding the 'lexia'in dyslexia: A multidisciplinary team*

approach to learning disabilities. Annals of Dyslexia, 51(1), 21-48.

Black, P. & Wiliam, D. (2003). *'In praise of educational research': Formative assessment.* British Educational Research Journal, 29(5), 623-637.

Black, P. & Wiliam, D. (2006). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment.* Granada Learning.

Black, P. & Wiliam, D. (2009). *Developing the theory of formative assessment.Educational Assessment, Evaluation and Accountability* (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education), 21(1), 5-31.

Butler, A. C., Karpicke, J. D. & Roediger III, H. L. (2007). *The effect of type and timing of feedback on learning from multiple-choice tests.* Journal of Experimental Psychology: Applied, 13(4), 273.

Chard, D. J., Ketterlin-Geller, L. R., Baker, S. K., Doabler, C. & Apichatabutra, C. (2009). *Repeated reading interventions for students with learning disabilities: Status of the evidence.* Exceptional Children, 75(3), 263-281.

Choi, B. C. & Anita, W. P. (2008). *Multidisciplinarity, interdisciplinarity, and transdisciplinarity in health research, services, education and policy: 3. Discipline, inter-discipline distance, and selection of discipline.* Clinical & Investigative Medicine, 31(1), 41-48.

Choi, B. C. & Pak, A. W. (2006). *Multidisciplinarity, interdisciplinarity and transdisciplinarity in health* research, services, education and policy: 1. Definitions, objectives, and evidence of effectiveness. Clinical and investigative medicine, 29(6), 351.

Choi, B. C. & Pak, A. W. (2007). *Multidisciplinarity, interdisciplinarity, and transdisciplinarity in health research, services, education and policy: 2. Promotors, barriers, and strategies of enhancement.* Clinical & Investigative Medicine, 30(6), 224-232.

Clarke, M. (2005). *Quality assessment lessons from Australia and New Zealand.* Higher Education in Europe, 30(2), 183-197.

Deno, S. L. (2003). *Developments in curriculum-based measurement.* The Journal of Special Education, 37(3), 184-192.

Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A. & Willows, D. M. (2001). *Systematic phonics instruction helps students learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis.* Review of educational research, 71(3), 393-447.

Elliott, J. G. & Grigorenko, E. L. (2014). *The dyslexia debate (No. 14).* Cambridge University Press.

Freeman R., Lewis R. (2004). *Planning and Implementing Assessment.* London: Routledge Falmer.

Fuchs, D., Mock, D., Morgan, P. L. & Young, C. L. (2003). *Responsiveness-to-intervention:*

Definitions, evidence, and implications for the learning disabilities construct. Learning Disabilities Research & Practice, 18(3), 157-171.

Graham, S. & Harris, K. R. (2003). Students with learning disabilities and the process of writing: A meta-analysis of SRSD studies. In H. L. Swanson, K. R. Harris & S. Graham (Eds.), *Handbook of learning disabilities* (pp. 323-344). New York: Guilford Press.

Graham, S., McKeown, D., Kiuhara, S. & Harris, K. R. (2012). *A meta-analysis of writing instruction for students in the elementary grades.* Journal of Educational Psychology, 104(4), 879.

Huba, M. E. & Freed, J. E. (2000). *Learner centered assessment on college campuses: Shifting the focus from teaching to learning.* Community College Journal of Research and Practice, 24(9), 759-766.

Hurst, M. (n.d.). *Standardized Tests in Education: Advantages and Disadvantages.* Retrieved from http://study.com/academy/lesson/standardized-tests-in-education-advantages-and-disadvantages. html

Joint Committee on Testing Practices, (2004). *Code of Fair Testing Practices in Education.* Retrieved from https://www.apa.org/science/programs/testing/fair-testing.pdf

Mislevy, R. J. (2006). *Cognitive psychology and educational assessment.* Educational measurement, 4, 257- 305.

Muter, V. (1994). The influence of phonological awareness and letter knowledge on beginning reading and spelling development. In Hulme, C. and Snowling, M. (Eds.) *Reading development and dyslexia.* London: Whurr Publishers Ltd.

Nicolson, R. I. & Fawcett, A. J. (1990). *Automaticity: A new framework for dyslexia research?* Cognition, 35(2), 159-182.

Popham, W. J. (1999). *Why standardized tests don't measure educational quality.* Educational leadership, 56, 8-16.

President's Commission on Excellence in Special Education (2002). *A new era: Revitalizing special education for children and their families.* Retrieved from http://www.ldonline.org/article/6364/

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ202**

Τίτλος Μαθήματος: **Γλωσσικές Δυσκολίες: Οριοθέτηση, Αξιολόγηση και Παρέμβαση**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ202	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: ΟΡΙΟΘΕΤΗΤΗ, ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

1. Να γνωρίζουν τα είδη των γλωσσικών δυσκολιών (πρωτογενείς και δευτερογενείς γλωσσικές δυσκολίες),
2. Να κατανοούν τα βασικά αιτιολογικά μοντέλα των γλωσσικών δυσκολιών, καθώς και τα είδη των γλωσσικών δυσκολιών,
3. Να κατανοούν τα βασικά γνωστικά και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των παιδιών με γλωσσικές δυσκολίες,
4. Να γνωρίζουν τρόπους εντοπισμού των γλωσσικών δυσκολιών
5. Να συζητούν τις γενικές αρχές προγραμμάτων παρέμβασης

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
5. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η λειτουργία της Γλώσσας (Φωνολογία, Μορφολογία, Σύνταξη, Σημασιολογία, Πραγματολογία).

2. Εννοιολογικοί προσδιορισμοί στο πεδίο των Γλωσσικών δυσκολιών.

3. Αιτιολογικά μοντέλα των γλωσσικών δυσκολιών.

4.Ταξινόμηση των γλωσσικών δυσκολιών.

5. Εντοπισμός των παιδιών με γλωσσικές δυσκολίες. Χαρακτηριστικά των παιδιών με ειδικές δυσκολίες στην ομιλία και τη γλώσσα.

6. Η αξιολόγηση των παιδιών με γλωσσικές δυσκολίες – Διαγνωστικά κριτήρια και Ψυχομετρικά εργαλεία.

7. Γνωστικά και ψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά των παιδιών με γλωσσικές δυσκολίες.

8. Γνωστικό και Γλωσσικό Προφίλ Μαθητών με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή: Διερεύνηση της Μεταξύ τους Σχέσης.

9. Η σχέση μεταξύ της Ειδικής γλωσσικής διαταραχής και της Δυσλεξίας.

10. Η σχέση μεταξύ της Ειδικής γλωσσικής διαταραχής και του Αυτισμού.

11. Πλαίσια φοίτησης για παιδιά με γλωσσικές δυσκολίες.

12. Ατομικά και ομαδικά προγράμματα παρέμβασης για παιδιά με γλωσσικές διαταραχές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 36 Συγγραφή εργασίας — 25 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — *20* Σύνολο Μαθήματος — ***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Τάνταρος, Σ. (2011). *Δυσκολίες Μάθησης. Αναπτυξιακές Κλινικές και εκπαιδευτικές προσεγγίσεις.* Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο

Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου, Α., & Σταυρακάκη, Σ. (2010). *Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές. Από τη βασική έρευνα στην πράξη.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Επίκεντρο

Μπόντη, Ε. (2013). *Ειδικές Μαθησιακές δυσκολίες.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Μέθεξις

Norbury, C. F., Tomblin, B. J. & Bishop, D. V.M. (2013). *Κατανοώντας τις Αναπτυξιακές Γλωσσικές Διαταραχές.* Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Παντελιάδου, Σ. (2011). *Μαθησιακές δυσκολίες και εκπαιδευτική πράξη.* Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο

Στασινός, Δ. (2015). Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας. Εκδόσεις Gutenberg

Stone, C. A., Silliman, E. R., Ehren, B. J., & Apel, K. (2004). Handbook of Language and Literacy: Development and Disorders. NY: The Guilford Press

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ203**

Τίτλος Μαθήματος: **Εφαρμοσμένη Νευροψυχολογία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ203	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοούν τις εγκεφαλικές βλάβες και τα πιο διαδεδομένα νευροψυχολογικά

σύνδρομα,
2. Να κατανοούν την διαδικασία της νευροψυχολογικής αξιολόγησης,
3. Να γνωρίζουν τις πιθανές παρεμβάσεις,
4. Να σχεδιάζουν παρεμβάσεις και να συζητούν κριτικά για τους τρόπους διαχείρισης των συνδρόμων αυτών.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Λήψη αποφάσεων
3. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
4. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εστιάζει σε θέματα που αφορούν την εφαρμοσμένη νευροψυχολογία, με την εξέταση μιας σειράς νευρολογικών διαταραχών και συνδρόμων, τους μετωπιαίους λοβούς και τα σχετικά σύνδρομα, τους κροταφικούς λοβούς και τα σχετικά σύνδρομα, τους βρεγματικούς λοβούς και τα σχετικά σύνδρομα, τη λειτουργία της γλώσσας και τις αντίστοιχες διαταραχές της, τη μνήμη και τις διαταραχές της, υπό το πρίσμα της νευροψυχολογικής αξιολόγησης και αποκατάστασης. Το μάθημα στοχεύει στο να οδηγήσει στην κατανόηση των εγκεφαλικών βλαβών και των πιθανών παρεμβάσεων, στην κριτική προσέγγιση όσον αφορά τα πιο διαδεδομένα νευροψυχολογικά σύνδρομα και στην καλλιέργεια της γραπτής διατύπωσης επιχειρημάτων για την διαχείριση των εν λόγω συνδρόμων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36

	Συγγραφή εργασίας	25
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	*20*
	Σύνολο Μαθήματος	***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτή εργασία. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Darby, D., & Walsh, K. (2007). *Νευροψυχολογία- Κλινική Προσέγγιση*. Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιάνου. Α.Ε.

Ντινόπουλος, Θ. (2020). *Ας μιλήσουμε για τον εγκέφαλο. Από τους νευρώνες στη συμπεριφορά.* Εκδόσεις University Studio Press.

Cummings, J.L., & Trimble, M.R. (2009). *Συνοπτικός οδηγός στη νευροψυχιατρική και συμπεριφορική νευρολογία.* Εκδόσεις Βήτα.

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ204**

Τίτλος Μαθήματος: **Εργαστήρια Γνωστικής Ψυχολογίας**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ204	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΕΑΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΓΝΩΣΤΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. να γνωρίζουν σε βάθος και να είναι σε θέση να περιγράφουν τα σύγχρονα

ζητήματα που απασχολούν τους γνωστικούς ψυχολόγους,
2. να κατανοούν και να είναι σε θέση να περιγράφουν και να αναλύουν τις μεθόδους έρευνας της Γνωστικής Ψυχολογίας και τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με την έρευνα,
3. να κατανοούν και να συζητούν κριτικά τις παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες που επιχειρούν να ερμηνεύσουν τα ζητήματα αυτά,
4. να αναλύουν κριτικά πολιτισμικούς, κοινωνικούς και βιολογικούς παράγοντες που επιδρούν στα ζητήματα που θα συζητηθούν.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
4. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος τους εργαστηρίου είναι η σε βάθος διερεύνηση των σύγχρονων ζητημάτων που απασχολούν τους ερευνητές στον χώρο της γνωστικής ψυχολογίας. Για τον λόγο αυτό, στα πλαίσια του εργαστηρίου, οι φοιτητές έχουν την ευκαιρία να έρθουν σε επαφή με επιλεγμένες θεματικές από τον χώρο της Γνωστικής Ψυχολογίας, να διερευνήσουν, να συζητήσουν και να προβληματιστούν σε σχέση με τις εφαρμογές των ευρημάτων που παρουσιάζονται. Επιπλέον, στα πλαίσια του εργαστηρίου, οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με τις σύγχρονες μεθόδους έρευνας στην Γνωστική Ψυχολογία και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται στις έρευνες αυτές.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 30

	Συγγραφή εργασίας	15
	Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας	6
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	*30*
	Σύνολο Μαθήματος	***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Herrmann, J. D., Yoder, Y. C., Gruneberg, M. & Payne, G.D. (2010). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο

Πόθος, Ε. (2010). *Θέματα Γνωσιακής Ψυχολογίας.* Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Συλλογικό (Επιμ. Π. Ρούσσος). (2014). *Γνωστική Ψυχολογία: Ανώτερες Γνωστικές Λειτουργίες.* Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Cognition

Cognition and Emotion

Cognitive Development

Frontiers in Psychology

Journal of Cognition and Development

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ205**

Τίτλος Μαθήματος: **Βιοψυχολογία του Άγχους και των Διαταραχών του**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ205	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΕΑΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΟΥ ΑΓΧΟΥΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΤΟΥ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοούν ζητήματα που σχετίζονται με την βιοψυχολογία του άγχους και την

ψυχοφαρμακολογία των διαταραχών του άγχους, 2. Να γνωρίζουν ζητήματα που αφορούν στην έρευνα του εγκεφάλου και στην εξέλιξη της βιολογικής ψυχιατρικής, 3. Να κατανοούν τις βιολογικές αλλαγές που οδηγούν σε διαταραχές της σκέψης και των συναισθημάτων, 4. Να γνωρίζουν βασικές τεχνικές διαχείρισης άγχους και πιθανές παρεμβάσεις σε άτομα που πάσχουν από αγχώδεις διαταραχές. 5. Να συζητούν κριτικά σχετικά με τις αιτίες και την αντιμετώπιση των διαταραχών του άγχους.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 5. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Νευροβιολογία και ψυχονευροενδοκρινολογία του συστήματος stress. • Επιδράσεις του stress στο ανοσοποιητικό σύστημα και στην υγεία. • Πρότυπα ζώων για τη μελέτη του άγχους, των διαταραχών του και τον έλεγχο ουσιών με αγχολυτικές ιδιότητες: Αξιοπιστία, εγκυρότητα, εφαρμογές. • Λειτουργική νευροανατομία του άγχους και του φόβου. • Λειτουργική νευροαπεικόνιση του άγχους και των διαταραχών του. • Γενετική διαταραχών άγχους. • Διαγενεακή μεταβίβαση τραυματικών γεγονότων και άγχους. • Νευροχημεία του άγχους και του φόβου. • Βιοψυχολογία της διαταραχής πανικού. • Βιοψυχολογία της ψυχαναγκαστικής-καταναγκαστικής διαταραχής. • Βιοψυχολογία της διαταραχής μετά από ψυχοτραυματικό stress. • Stress: επιδράσεις στην πλαστικότητα του εγκεφάλου και στη νευρογένεση. • Stress, κατάχρηση ουσιών, εθισμός.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** ***Φόρτος Εργασίας***

	Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36
	Συγγραφή εργασίας	25
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	*20*
	Σύνολο Μαθήματος	***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτή εργασία. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Barondes, S. (1997). *Στοιχεία Μοριακής Νευροβιολογίας & Βιολογικό Υπόστρωμα Ψυχικών Διαταραχών*. Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.

Charney, D.S., & Nestler, E.J. (Eds.). (2004). *Neurobiology of Mental Illness* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

Julien, R.M. (2003). *Βασικές αρχές ψυχοφαρμακολογίας*. Λευκωσία: Broken Hill Publishers Ltd.

Kandel, E.R., Schwartz, J.H., & Jessell, T.M. (1999). *Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά*. Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Kalat, J. (2003). *Βιολογική Ψυχολογία.* Εκδόσεις Odysseus Publishing Ltd.

Lambert, K. G., & Kinsley, C.H. (Eds.). (2011). *Clinical Neuroscience: Psychopathology and the brain*. New York: Oxford University Press.

Sinacola, R.S., & Peters-Strickland, T.S. (2008). *Βασική Ψυχοφαρμακολογία για Ψυχολόγους και Ψυχοθεραπευτές.* Πάτρα: Εκδόσεις Gotsis.

Yudofsky, S.C., & Hales, R.E. (Eds.). (2008). *Neuropsychiatry and Behavioral Neuroscience* (5th ed.). Washington: American Psychiatric Publishing.

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ206**

Τίτλος Μαθήματος: **Νευρωνική Ανάπτυξη και Νευροαναπτυξιακές Διαταραχές**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ206	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΕΑΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΩΝΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΑΙ ΝΕΥΡΟΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

1. Να κατανοούν τη νευρωνική ανάπτυξη (δομικές και λειτουργικές αλλαγές στον εγκέφαλο) ως υπόβαθρο της ανάπτυξης των λειτουργιών
2. Να γνωρίζουν επιλεγμένα νευροαναπτυξιακά σύνδρομα και τη νευροψυχολογική κλινική εικόνα τους, τις επιδράσεις τους στη συμπεριφορά και τις κύριες μεθόδους αξιολόγησής τους.
3. Να μπορούν να εκτιμήσουν συγκριτικά την αποτελεσματικότητα διαφόρων μεθόδων αποκατάστασης

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
5. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι η ανασκόπηση και ανάλυση κλασσικών θεωριών στη νευροψυχολογία, των κυριότερων νευροψυχολογικών συνδρόμων, του υποστρώματός τους, των μεθόδων αξιολόγησής τους και των σχετικών μεθόδων αποκατάστασης. Πιο συγκεκριμένα, θα αναπτυχθούν οι παρακάτω ενότητες:

- Νευρωνικά χαρακτηριστικά της ανάπτυξης.
- Ανάπτυξη λειτουργιών.
- Δομική ανάπτυξη εγκεφάλου.
- Επιδράσεις του περιβάλλοντος στην εγκεφαλική ανάπτυξη.
- Ανάπτυξη της λειτουργικής ασυμμετρίας.
- Ευαλωτότητα και πλαστικότητα του αναπτυσσόμενου εγκέφαλου.
- Νευροαπεικόνιση και Κλινική Νευροψυχολογία
- Κλινική Νευροψυχολογία και Νευροψυχολογική Εκτίμηση
- Εγκέφαλος παιδιών και ενηλίκων: Δομικές και λειτουργικές διαφορές.
- Νευροαναπτυξιακές διαταραχές, αναπτυξιακά σύνδρομα.
- Η νευροψυχολογία των αναπτυξιακών συνδρόμων
- Διαταραχές της μνήμης
- Διαταραχές των εκτελεστικών λειτουργιών
- Διαταραχές της γλώσσας
- Διαταραχές της κίνησης
- Διαταραχές της αντίληψης
- Διαταραχές του συναισθήματος
- Ψυχολογικά συμπτώματα σε διαταραχές του εγκεφάλου
- Γενετικά σύνδρομα σχετιζόμενα με νοητική καθυστέρηση

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 36 Συγγραφή εργασίας — 25 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — *20* Σύνολο Μαθήματος — ***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτή εργασία. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Αλευριάδου, Α., & Γκιαούρη, Σ. (2009). *Γενετικά Σύνδρομα Νοητικής Καθυστέρησης*: *Αναπτυξιακή και εκπαιδευτική προσέγγιση.* Θεσσαλονίκη: University Studio Press.

Cummings, J.L., & Trimble, M.R. (2009). *Συνοπτικός οδηγός στη νευροψυχιατρική και*

συμπεριφορική νευρολογία (επιμέλεια στα ελληνικά Θ. Παπαρρηγόπουλος). Αθήνα: Εκδόσεις ΒΗΤΑ.

Godlstein, L.H., & McNeil, J.E. (2004). *Clinical neuropsychology: a practical guide to assessment and management for clinicians*. Wiley Publications.

Παπαδημητρίου Γ., & Γκοτζαμάνης Κ. (2015). *ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ: DSM-5-TM*. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Λίτσας.

Snyder, P.S. (2006). *Clinical neuropsychology: a pocket handbook of assessment* (2nd ed.). American Psychological Association.

Τριάρχου, Λ. (2006). *Αναπτυξιακά σύνδρομα στην ειδική αγωγή.* Θεσσαλονίκη: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ.

Sohlberg, M.M., & Mateer, C.A. (2004). *Γνωστική αποκατάσταση: μια συνθετική νευροψυχολογική προσέγγιση* (Επιμέλεια στα ελληνικά: Μ. Κοσμίδου). Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Archives of Clinical Neuropsychology

Journal of Neuropsychology

Neuropsychologia

Neuropsychology

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ302**

Τίτλος Μαθήματος: **Εργαστήριο Μελέτης Συναισθημάτων**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ302	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΜΕΛΕΤΗΣ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να γνωρίζουν και να περιγράφουν την βιολογική έκφραση των συναισθημάτων,

2. Να συζητούν θεωρίες για τα συναισθήματα,
3. Να γνωρίζουν τις μεθόδους και τα εργαλεία που χρησιμοποιούνται στην έρευνα των συναισθημάτων,
4. Να γνωρίζουν και να συζητούν κριτικά σύγχρονα ευρήματα της έρευνας των συναισθημάτων από βιοψυχολογική σκοπιά.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
4. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το εργαστήριο αυτό εστιάζει στην μελέτη των συναισθημάτων από την σκοπιά της βιοψυχολογίας. Μέσα στα πλαίσια του εργαστηρίου, οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με θεωρίες για τα συναισθήματα και την βιολογική τους πλευρά και εξοικειώνονται με τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την καταγραφή και μέτρηση των συναισθημάτων. Τέλος, διερευνώνται σε βάθος βασικά συναισθήματα και η σωματική τους έκφραση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συγγραφή εργασίας	15
	Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας	6

	Προετοιμασία για τις εξετάσεις *30* Σύνολο Μαθήματος ***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Garrett, B. (2009). *Brain and behavior: An introduction to biological psychology*. Sage Publications, Inc.

Oatley, K.,Jenkins, J. M. (2004). *Συγκίνηση*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Παναγής, Γ. (2005). Νευροεπιστήμη της Συμπεριφοράς: Βασικές Αρχές, Μέθοδοι, Τεχνικές και Εργαστηριακές Ασκήσεις. Αθήνα: Ιατρικές Εκδόσεις Π.Χ. Πασχαλίδης.

Παπαδάτος, Γ. (2011). *Ψυχοφυσιολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.

Power, M. & Dalgleish, T. (2020). *Γνωστικές διεργασίες και συγκινήσεις.* Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Χρηστίδης, Δ. (2001). *Εφαρμογές Βιοανατροφοδότησης.* Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Current Opinion in Behavioral Sciences

Cognitive, Affective and Behavioral Neuroscience

Hormones and Behavior

Advances in the Study of Behavior

Physiology and Behavior

Stress: the International Journal on Biology of Stress

Brain and Behavior

Brain, Behavior and Evolution

Behavioral and Brain Sciences

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Αναπτυξιακής και Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας που θα Διδαχθούν το Ακαδ. Έτος 2020 – 2021

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ301**

Τίτλος Μαθήματος: **Εργαστήρια Αναπτυξιακής Ψυχολογίας**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ301	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. να γνωρίζουν σε βάθος και να είναι σε θέση να περιγράφουν την αναπτυξιακή πορεία των ζητημάτων που θα συζητηθούν στα πλαίσια του μαθήματος, δηλαδή του δεσμού και της θεωρίας του νου, 2. να κατανοούν και να είναι σε θέση να περιγράφουν και να αναλύουν τις μεθόδους έρευνας της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας και τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με την έρευνα σε παιδιά και ευπαθείς ομάδες, 3. να κατανοούν και να συζητούν κριτικά τις παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες που επιχειρούν να ερμηνεύσουν τα ζητήματα αυτά, 4. να αναλύουν κριτικά πολιτισμικούς, κοινωνικούς και βιολογικούς παράγοντες που επιδρούν στα ζητήματα που θα συζητηθούν.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών 5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το εργαστήριο αυτό έχει ως στόχο την σε βάθος διερεύνηση σύγχρονων ζητημάτων της αναπτυξιακής ψυχολογίας. Μέσα στα πλαίσια του εργαστηρίου παρουσιάζονται διαφορετικά ζητήματα που απασχολούν τον κλάδο της αναπτυξιακής ψυχολογίας και διερευνώνται οι πιο πρόσφατες εξελίξεις και τα ερευνητικά ευρήματα που αφορούν στα ζητήματα αυτά. Στα πλαίσια του εργαστηρίου, οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να διερευνήσουν σε βάθος τα ζητήματα αυτά, να γνωρίσουν σύγχρονες μεθόδους έρευνας, να μελετήσουν ψυχολογικές διεργασίες και συμπεριφορές και πώς αυτές αναπτύσσονται κατά την διάρκεια της ζωής.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών

	ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 30 Συγγραφή εργασίας — 15 Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας — 6 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — *30* Σύνολο Μαθήματος — ***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτή εργασία. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Apperly, I. (2010). *Mindreaders: the cognitive basis of" theory of mind"*. Psychology Press.

Berk, L. E. & Meyers, A.B. (2016). *Infants and children: Prenatal through middle childhood*. Pearson Education New Zealand.

Berk, L. E. (2016). *Η Ανάπτυξη των Βρεφών, των Παιδιών και των Εφήβων.* Αθήνα:

Εκδοτικός Όμιλος ΙΩΝ».

Berk, L. E. (2016). *Ανάπτυξη του Παιδιού.* Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος ΙΩΝ».

Berk, L. E. (2019). *Αναπτυξιακή ψυχολογία: Η προσέγγιση της διά βίου ανάπτυξης.* Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ Α.Ε.

Blades, M., Cowie, H., & Smith, P. K. (2018). *Κατανοώντας Την Ανάπτυξη Των Παιδιών.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

Bowlby, E. J. M. (2008). Attachment: Volume one of the attachment and loss trilogy. Random House.

Bowlby, E. J. M. (2010). *Separation: Anxiety and anger: Attachment and loss Volume 2* (Vol. 2). Random House.

Bowlby, E. J. M. (2008). *Loss-Sadness and Depression: Attachment and Loss Volume 3* (Vol. 3). Random House.

Bowlby, J. (2008). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic books.

Brazelton, B. T., & Cramer B. (2009). *Η πρώτη πρώτη σχέση*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παπαζήση.

Cassidi, J., & Shaver, P. R. (Eds.). (2016). HANDBOOK OF ATTACHMENT: THEORY, RESEARCH, AND CLINICAL APPLICATIONS, New York: Guilford Press.

Craig, G. J. & Baucum, D. (2007). *Η Ανάπτυξη του Ανθρώπου. Τόμος Α'.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παπαζήση.

Craig, G. J. & Baucum, D. (2007). *Η Ανάπτυξη του Ανθρώπου. Τόμος Β'.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παπαζήση.

Doherty, M. J. (2009). *Theory of mind: How children understand others' thoughts and feelings.* Psychology Press.

Feldman, R. S. (2019). *Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Δια βίου προσέγγιση.* Αθήνα: Gutenberg.

Fonagy, P. (2018). *Attachment theory and psychoanalysis*. Routledge.

Holmes, J. (1993). *John Bowlby and attachment theory*. Psychology Press.

Kraemer, S., & Roberts, J. (επ.). (2006). *Περί του Συναισθηματικού δεσμού.* Αθήνα: Εκδόσεις Πολύτροπον.

Lehalle, H. & Mellier, D. (2010). *Ψυχολογία της Ανάπτυξης. Παιδική Ηλικία και Εφηβεία: Μαθήματα και ασκήσεις.* Αθήνα: Πεδίο.

Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S. (2015). *Η Ανάπτυξη των παιδιών.* Αθήνα: Gutenberg.

Miller, P. H. (2016). *Theories of developmental psychology*. Macmillan.

Mitchel, P. (2005). *Η Κατανόηση του Νου στην Παιδική Ηλικία.* Αθήνα: Τυποθήτω/ Δαρδανός.

Smith, P., Cowie, H., Blades, M. (2018). *Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών* (επιμ. Ε. Γαλανάκη). Θεσσαλονίκη, Εκδόσης Τζιόλα.

Wellman, H. M. (1992). *The child's theory of mind*. The MIT Press.

Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.). (2000). *Κείμενα Εξελικτικής Ψυχολογίας, 'Γ τόμος. Κοινωνική Ανάπτυξη.* Αθήνα: Gutenberg.

Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.). (2001). *Κείμενα Εξελικτικής Ψυχολογίας, 'Α τόμος. Γλώσσα.* Αθήνα: Gutenberg.

Γαλανάκη, Ε. (2011). *Θέματα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας: Γνωστική – Κοινωνική – Συναισθηματική Ανάπτυξη.* Αθήνα: Διάδραση

Καφέτσιος, Κ. (2005). *Δεσμός, συναίσθημα και διαπροσωπικές σχέσεις.* Αθήνα: Τυπωθήτω.

Κουγιουμουτζάκης, Γ. (Επιμ.). (2016). *Το συν- της συγκίνησης. Ψυχολογία εμβρύων, βρεφών και νηπίων.* Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Μισαηλίδη, Π. (2003). *Η θεωρία των παιδιών για το νου.* Αθήνα: Τυπωθήτω.

Μπόλμπυ, Τζ. (2008). *Δημιουργία και διακοπή των συναισθηματικών δεσμών.* Αθήνα: εκδόσεις Καστανιώτη.

Παπαδάκη-Μιχαηλίδη, Ε. (2012). *Ο δεσμός της αγάπης.* Αθήνα: Εκδόσεις πεδίο Α.Ε.

Σακελλαρόπουλος, Π. (2001). *Σχέσεις μητέρας και παιδιού τον πρώτο χρόνο της ζωής.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παπαζήση.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Attachment and Human Development

British Journal of Developmental Psychology

Child Development

Child Development Perspectives

Cognition

Cognition and Emotion

Cognitive Development

Developmental Psychology

Developmental Review

Developmental Science

European Journal of Developmental Psychology

Frontiers in Psychology

Human Development

Infant and Child Development

Infant Behavior and Development

International Journal of Behavioral Development

Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Cognition and Development

Journal of Experimental Child Psychology

Journal of Reproductive and Infant Psychology

Monographs of the Society for Research in Child Development

Social Development

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ303**

Τίτλος Μαθήματος: **Ηθική Ανάπτυξη**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ303	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΘΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. να κατανοούν και να συζητούν κριτικά τις πιο επιδραστικές θεωρίες ηθικής ανάπτυξης, 2. να γνωρίζουν τα σύγχρονα θεωρητικά πλαίσια και ερευνητικά ευρήματα που

επιχειρούν να ερμηνεύσουν την ηθική συμπεριφορά,
3. να συζητούν την επίδραση συναισθηματικών, γνωστικών και κοινωνικών παραγόντων στην ηθική συμπεριφορά,
4. να αναλύουν και να συζητούν κριτικά σύγχρονα ζητήματα ηθικής.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
4. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό πραγματεύεται την ηθική ανάπτυξη του ανθρώπου καθ' όλη την διάρκεια της ζωής. Στόχος του μαθήματος είναι η σε βάθος διερεύνηση των γνωστικών, συναισθηματικών και κοινωνικών παραγόντων που κινητοποιούν ή/ και αποτρέπουν τους ανθρώπους από το να συμπεριφέρονται ηθικά. Στα πλαίσια του μαθήματος συζητούνται κριτικά οι πιο επιδραστικές θεωρίες ηθικής ανάπτυξης και παρουσιάζονται τα σύγχρονα θεωρητικά πλαίσια που επιχειρούν να ερμηνεύσουν την ηθική συμπεριφορά. Παράλληλα, συζητείται ο ρόλος των συναισθημάτων στην ηθική συμπεριφορά. Τέλος, παρουσιάζονται και συζητούνται σύγχρονα ζητήματα ηθικής καθώς και πρόσφατα ερευνητικά δεδομένα από τον χώρο της ηθικής ανάπτυξης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30

	Συγγραφή εργασίας	15
	Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας	6
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	*30*
	Σύνολο Μαθήματος	***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Berk, L. E. (2019). *Αναπτυξιακή ψυχολογία: Η προσέγγιση της διά βίου ανάπτυξης.* Αθήνα: ΕΚΔΟΣΕΙΣ ΚΡΙΤΙΚΗ Α.Ε.

Blades, M., Cowie, H., & Smith, P. K. (2018). *Κατανοώντας Την Ανάπτυξη Των Παιδιών.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

Craig, G. J. & Baucum, D. (2007). *Η Ανάπτυξη του Ανθρώπου. Τόμος Α'.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παπαζήση.

Craig, G. J. & Baucum, D. (2007). *Η Ανάπτυξη του Ανθρώπου. Τόμος Β'.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παπαζήση.

Damon, W. (1995). *Ο Κοινωνικός Κόσμος του Παιδιού.* Αθήνα: Gutenberg.

Feldman, R. S. (2011). *Εξελικτική Ψυχολογία: Δια βίου ανάπτυξη.* Αθήνα: Gutenberg.

Gibbs, J. C. (2019). *Moral development and reality: Beyond the theories of Kohlberg, Hoffman, and Haidt*. Oxford University Press.

Helwig, C. C. (Ed.). (2017). *New Perspectives on Moral Development*. Routledge.

Hoffman, M. L. (2001). *Empathy and moral development: Implications for caring and justice*. Cambridge University Press.

Jensen, A. (2015). Moral development in a global world: research from a cultural-developmental perspective. Cambridge University Press.

Killen, M., & Smetana, J. (Eds.). (2005). *Handbook of moral development*. Psychology Press.

Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development moral stages and the idea of justice.* Harper & Row.

Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S. (2015). *Η Ανάπτυξη των παιδιών.* Αθήνα: Gutenberg.

Miller, P. H. (2016). *Theories of developmental psychology*. Macmillan.

Narvaez, D. (2014). *Neurobiology and the Development of Human Morality: Evolution, Culture, and Wisdom (Norton Series on Interpersonal Neurobiology)*. WW Norton & Company.

Salkind, N. (2006). *Εισαγωγή στις Θεωρίες της Ανθρώπινης Ανάπτυξης.* Αθήνα: Εκδόσεις Πατάκη.

Smith, P., Cowie, H., Blades, M. (2018). *Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών* (επιμ. Ε. Γαλανάκη). Θεσσαλονίκη, Εκδόσης Τζιόλα.

Wadsworth, B. J. (2009). *Η θεωρία του Ζαν Πιαζέ για τη γνωστική και τη συναισθηματική ανάπτυξη.* Αθήνα: Εκδόσεις Καστανιώτη.

Wright, R. (1999). *Ο άνθρωπος, το ηθικό ζώο.* Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Βοσνιάδου, Σ. (Επιμ.). (2000). *Κείμενα Εξελικτικής Ψυχολογίας, Ί Γ τόμος. Κοινωνική Ανάπτυξη.* Αθήνα: Gutenberg.

Μιχαλίνος Ζεμπύλας, Μ. & Πέτρου, Α. (2010). *Ηθική και εκπαίδευση: Διλήμματα και προοπτικές.* Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Developmental Psychology

Child Development

Child Development Perspectives

Cognition

Cognition and Emotion

Cognitive Development

Developmental Psychology

Developmental Review

Developmental Science

European Journal of Developmental Psychology

Frontiers in Psychology

Human Development

Infant and Child Development

International Journal of Behavioral Development

Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Cognition and Development

Journal of Experimental Child Psychology

Journal of Moral Education

Monographs of the Society for Research in Child Development

Social Development

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ307**

Τίτλος Μαθήματος: **Συνεξέλιξη Νόησης και Πολιτισμού**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ307	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΕΑΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΝΕΞΕΛΙΞΗ ΝΟΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. να γνωρίζουν τον κλάδο της εξελικτικής ψυχολογίας και να συζητούν την εξελικτική

προσέγγιση ψυχολογικών φαινομένων,
2. να κατανοούν και να είναι σε θέση να περιγράφουν και να αναλύουν την διαπολιτισμική προσέγγιση της ψυχολογικής έρευνας,
3. να κατανοούν και να συζητούν κριτικά ερμηνευτικά πλαίσια και ερευνητικά δεδομένα που περιγράφουν την αλληλεπίδραση νόησης και πολιτισμού,
4. να αναλύουν κριτικά πολιτισμικούς και κοινωνικούς παράγοντες και την επίδρασή τους στην νόηση.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
4. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό πραγματεύεται θέματα που εντάσσονται σε διαφορετικούς τομείς της παραδοσιακής ψυχολογίας και μελετά τα ζητήματα αυτά από εξελικτική σκοπιά. Στόχος του μαθήματος είναι να προσφέρει στους φοιτητές μια διαφορετική προοπτική˙ την κατανόηση της ανθρώπινης νόησης και του πολιτισμού ως μια διαδικασία συν-εξέλιξης. Στα πλαίσια του μαθήματος αυτού συζητούνται θεωρίες και ερευνητικά ευρήματα από την αναπτυξιακή και την γνωστική ψυχολογία, η πολιτισμική εξέλιξη, ευρήματα της συγκριτικής ψυχολογίας και της εξελικτικής ανθρωπολογίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 30

	Συγγραφή εργασίας	15
	Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας	6
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	*30*
	Σύνολο Μαθήματος	***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτή εργασία. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Boyer, P. (2008). *Και ο άνθρωπος έπλασε τους Θεούς.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Βάνιας.

Buss, D. (2019). *Evolutionary psychology: The new science of the mind (6th edition)*. Psychology Press.

Dennett, D. (2007). *Απομυθοποίηση. Καταρρίπτοντας τον μύθο της θρησκείας.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Βάνιας.

Eriksen, T. H. (2007). *Μικροί τόποι, μεγάλα ζητήματα: μια εισαγωγή στην κοινωνική και πολιτισμική ανθρωπολογία.* Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Mithen, S. (2010). *Η Προϊστορία του νου.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Βάνιας

Ross, N. (2004). *Culture and cognition: Implications for theory and method*. Sage.

Whitehouse, H. (2006). *Τύποι θρησκευτικότητας. Μια γνωσιακή θεωρία της μετάδοσης θρησκευτικών αντιλήψεων.* Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Βάνιας.

Workman, L., & Reader, W. (2014). *Evolutionary psychology*. Cambridge University Press.

Wright, R. (1999). *Ο άνθρωπος, το ηθικό ζώο.* Αθήνα: Εκδόσεις Κριτική.

Καραμούζης, Π., 2015. *Η κοινωνιολογία της θρησκείας μεταξύ εκπαίδευσης και κοινωνίας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα:Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών. Διαθέσιμο στο: http://hdl.handle.net/11419/3723

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Annual Review of Developmental Psychology

Behavioral and brain sciences

British Journal of Developmental Psychology

Child Development

Child Development Perspectives

Cognition

Cognition and Emotion

Cognitive Development

Cognitive Psychology

Cognitive Science

Death studies

Developmental Psychology

Developmental Review

Developmental Science

European Journal of Developmental Psychology

Evolutionary Psychology

Frontiers in Psychology

Human Development

Infant and Child Development

Infant Behavior and Development

International Journal of Behavioral Development

Journal of Applied Developmental Psychology

Journal of Beliefs and Values

Journal of Cognition and Development

Journal of Cognition and Culture

Monographs of the Society for Research in Child Development

Perspectives on Psychological Science

Religion, Brain & Behavior

Social Development

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ308**

Τίτλος Μαθήματος: **Ψυχολογία Κινήτρων**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ308	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΕΑΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοούν τις κλασσικές και σύγχρονες θεωρίες των κινήτρων, καθώς και τους

τρόπους μελέτης και τους τύπους έρευνας,
2. Να γνωρίζουν τις θεωρίες κινήτρων που συνδέονται κυρίως με τη μάθηση και την εκπαιδευτική διαδικασία,
3. Να συζητούν κριτικά για τη σημασία της επίδρασης των ακαδημαϊκών συναισθημάτων σε γνωστικές διεργασίες και γενικότερα στην επίδοση των μαθητών/τριών,
4. Να διακρίνουν τα διαφορετικά είδη των στόχων κατά την μαθησιακή διαδικασία και την επίδρασή τους στην δέσμευση και εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μάθηση,
5. Να κατανοούν τη σημασία των ψυχοσυναισθηματικών διαστάσεων του κλίματος της τάξης και πώς προάγουν το έργο του/της εκπαιδευτικού

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
5. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι αιτίες της συμπεριφοράς και τα κίνητρα. Κίνητρα και γνώση. Κίνητρα και δράση. Ψυχολογία κινήτρων. Ορισμός και είδη κινήτρων. Μέθοδοι μελέτης κινήτρων. Ιστορική αναδρομή. Βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων. Θεωρίες κινήτρων: ψυχαναλυτική, ανθρωπιστικές, συμπεριφορικές, διέγερσης/αρίστου επιπέδου. Η θεωρία του κινήτρου επίτευξης. Γνωστικές Θεωρίες: Η θεωρία του πεδίου του Lewin. Θεωρίες γνωστικής συνέπειας και αιτιακών αποδόσεων. Εφαρμογές των θεωριών αιτιακών αποδόσεων στην εκπαίδευση. Αιτιακές αποδόσεις στις διαπροσωπικές σχέσεις και στην παθολογική συμπεριφορά. Κίνητρα και βούληση. Ο εαυτός ως πηγή κινήτρου. Πιο αναλυτικά:

- Εισαγωγή στην έννοια των κινήτρων
- Τρόποι έρευνας και μελέτης των κινήτρων
- Ιστορικές θεωρίες κινήτρων
- Θεωρίες προσδοκίας – αξίας για τα κίνητρα
- Θεωρία του κινήτρου επίτευξης
- Θεωρία των αιτιακών αποδόσεων
- Αιτιακές αποδόσεις και εφαρμογές στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία

- Τα εσωτερικά και εξωτερικά κίνητρα
- Θεωρία του αυτοπροσδιορισμού
- Θεωρία του ελέγχου-αξίας και η έννοια των ακαδημαϊκών συναισθημάτων
- Θεωρία προσανατολισμού των στόχων
- Η επίδραση των στόχων στα κίνητρα μάθησης
- Το κλίμα της τάξης: Αποτελεσματικό περιβάλλον μάθησης
- Η έννοια της δέσμευσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 30 Συγγραφή εργασίας — 15 Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας — 6 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — *30* Σύνολο Μαθήματος — ***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από

	την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Δημητροπούλου, Π. (2013). Σχολικές τάξεις και διαφοροποιημένη διδασκαλία: προϋποθέσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης. Στο Δ. Φιλιππάτου & Σ. Παντελιάδου (Επιμ.), *Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές* (σελ. 121-148). Αθήνα: Πεδίο.

Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία*. (Επιμέλεια: Π. Δημητροπούλου Μετάφραση: Κ. Λυκιτσάκου & Α. Μπακοπούλου). Αθήνα: Κριτική.

Graham, S. (1991). A review of attribution theory in achievement contexts. *Educational Psychology Review*, *3*(1), 5-39.

Kaplan, A., & Maehr, M. L. (2007). The contributions and prospects of goal orientation theory. *Educational Psychology Review*, *19*(2), 141-184.

Καραγιαννοπούλου, Ε. (2007). *Για τη μάθηση: Η σημασία του σχεσιακού παράγοντα.* Αθήνα: Gutenberg.

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Πεδίο

Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2011). *Ψυχολογία Κινήτρων*. Αθήνα: Πεδίο.

Maslow A. H. (2011). *Κίνητρα και προσωπικότητα*. Αθήνα: Αιώρα

Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review, 18*(4), 315–341.

Pekrun, R., Goetz, T., Titz, W., & Perry, R. P. (2002). Positive Emotions in Education. In E. Frydenberg (Ed.), *Beyond Coping: Meeting Goals, Visions and Challenges* (pp. 149–173). Oxford: Oxford University Press.

Schacter, D. L., Gilbert, D. T., & Wegner, D. M. (2012). *Ψυχολογία* (Επιμέλεια: Σ. Βοσνιάδου). Αθήνα: Gutenberg.

Schunk, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. (2010). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση* (Επιμέλεια: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός). Αθήνα: Gutenberg.

Schutz, P. A., & Pekrun, R. E. (2007). *Emotion in education*. MA: Elsevier Academic Press.

Slavin R. E. (2006). *Εκπαιδευτική ψυχολογία. Θεωρία και πράξη.* (Επιμέλεια: Κ. Κόκκινος. Μετάφραση: Ε. Εκκεκάκη). Εκδόσεις: Μεταίχμιο.

Weiner, B. (2010). The development of an attribution-based theory of motivation: A history of ideas. *Educational Psychologist*, *45*(1), 28-36.

Weiner, B. (2013). *Human motivation*. Psychology Press.

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Κοινωνικής Ψυχολογίας που θα Διδαχθούν το Ακαδ. Έτος 2020 – 2021

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ304**

Τίτλος Μαθήματος: **Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα Σχολικής και Εφηβικής Ηλικίας**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ304	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να γνωρίζουν και να συζητούν κριτικά τους διάφορους κοινωνικούς παράγοντες κινδύνου για την ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων , 2. Να κατανοούν την έννοια της ψυχικής ανθεκτικότητας, 3. Να γνωρίζουν τις επιπτώσεις των κοινωνικών παραγόντων στην ψυχική υγεία παιδιών και εφήβων, 4. Να γνωρίζουν παρεμβάσεις με στόχο την υποστήριξη των παιδιών και εφήβων που αντιμετωπίζουν κοινωνικά προβλήματα.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Λήψη αποφάσεων 3. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 4. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα επικεντρώνεται στις επιπτώσεις που έχουν διάφορα ψυχοκοινωνικά προβλήματα, όπως το διαζύγιο, η υιοθεσία, η μετανάστευση, η οικονομική ένδεια, η κατάχρηση του διαδικτύου, η παραπτωματικότητα/εγκληματικότητα κ.λπ., στην προσαρμογή και την ψυχική υγεία του παιδιού και του εφήβου. Εξετάζονται τόσο οι δυσκολίες προσαρμογής όσο και τα ψυχολογικά συμπτώματα που μπορεί να παρουσιάσουν τα παιδιά που αντιμετωπίζουν αυτές τις προκλήσεις. Παράλληλα, δίνεται έμφαση σε εκείνα τα παιδιά που είναι ψυχικά ανθεκτικά και καταφέρνουν να προσαρμοσθούν παρά το γεγονός ότι ζουν κάτω από αντίξοες συνθήκες. Τέλος, παρουσιάζονται οι ατομικοί, οικογενειακοί και κοινωνικοί παράγοντες που προστατεύουν την προσαρμογή και την ψυχική υγεία των ψυχικά ανθεκτικών παιδιών και εφήβων. Οι φοιτητές μπορούν προαιρετικά να συγγράψουν συναφή εργασία που αφορά σε κάποιο ψυχοκοινωνικό θέμα βασισμένη στην επιστημονική βιβλιογραφία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία

	• Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 36 Συγγραφή εργασίας — 25 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — *20* Σύνολο Μαθήματος — ***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Μπίμπου-Νάκου, Ι., & Στογιαννίδου, Α. (2006). *Πλαίσια συνεργασίας ψυχολόγων και εκπαιδευτικών για την οικογένεια και το σχολείο.* Αθήνα: Τυπωθήτω.

Συλλογικό. (2008). *Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές: στρατηγικές παρέμβασης.* Αθήνα, Εκδόσεις ΤΟΠΟΣ.

Συλλογικό. (2011). *Θέματα ανάπτυξης και προσαρμογής των παιδιών στην οικογένεια και στο σχολείο* (Επιμ. Χ. Χατζηχρήστου & Η. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Εκδόσεις ΠΕΔΙΟ.Συλλογικό.

(2015). *Παιδιά και Έφηβοι σε έναν κόσμο που αλλάζει.* Αθήνα, Εκδόσεις ΕΣΤΙΑ.

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ401**

Τίτλος Μαθήματος: **Διαπολιτισμική Ψυχολογία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ψ-ΥΕ401**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΕΑΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να ορίσουν το αντικείμενο της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας και της μεθοδολογίας

της,
2. Να συνειδητοποιήσουν τους περιορισμούς των τεστ νοημοσύνης (και όχι μόνο), όταν αυτά χορηγούνται σε μη δυτικούς πολιτισμούς,
3. Να συνειδητοποιήσουν την σχετικότητα της έννοιας του εαυτού και των διαπροσωπικών σχέσεων (διαφυλικών, φιλικών, οικογενειακών),
4. Να εντοπίζουν και να συζητούν κριτικά τις αιτίες των διομαδικών συγκρούσεων, κατανοώντας τον ρόλο του εθνοκεντρισμού, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
5. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Διαπολιτισμική Ψυχολογία υιοθετεί διττή, θεωρητική και μεθοδολογική, προσέγγιση: πραγματεύεται θέματα από όλα τα γνωστά αντικείμενα της παραδοσιακής ψυχολογίας σε συνάρτηση με μεταβλητές του πλαισίου, όπως: οικολογικές, βιολογικές, οικονομικές και κοινωνικοπολιτισμικές. Το ενδιαφέρον της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας εστιάζεται, αφενός, στις θεωρίες και τα πορίσματα της ψυχολογικής έρευνας με οικουμενική ισχύ και, αφετέρου, στις παραλλαγές που παρατηρούνται μεταξύ κοινωνιών και στη συνακόλουθη ψυχολογική διαφοροποίηση μέσω των μηχανισμών της κοινωνικοποίησης και της επιπολιτισμοποίησης. Στις διαλέξεις παρουσιάζονται οι θεωρίες και τα εμπειρικά δεδομένα που έχουν προκύψει από τη διαπολιτισμική μελέτη θεμάτων, όπως: οι γνωστικές διεργασίες, η νοημοσύνη και η καθημερινή γνώση, η ανθρώπινη ανάπτυξη, οι αξίες, η προσωπικότητα και η κοινωνική συμπεριφορά, τα συναισθήματα, η ψυχοπαθολογία, και η διαπολιτισμική επικοινωνία. Έμφαση δίνεται στην κριτική σκέψη και σε συνήθη σφάλματα κατά την επεξεργασία των διαπολιτισμικών ομοιοτήτων και διαφορών, στις έννοιες του εθνοκεντρισμού και του πολιτισμικού σχετικισμού και στις ιδεολογικές τους προεκτάσεις. Πιο αναλυτικά θα μελετηθούν τα εξής:

- Ορισμός της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας & του πολιτισμού: Συμπεριφορά & πολιτισμός
- Η μεθοδολογία της διαπολιτισμικής ψυχολογίας
- Διαπολιτισμικές όψεις των γνωστικών διεργασιών και της αντίληψης: Η μέτρηση της νοημοσύνης σε άτομα διαφορετικού πολιτισμού
- Η διαπολιτισμική προσέγγιση της Εξελικτικής Ψυχολογίας
- Ο εαυτός στο πολιτισμικό του πλαίσιο: Ανεξάρτητος/ Αλληλοεξαρτώμενος εαυτός και αυτοεκτίμηση
- Συναισθήματα, κίνητρα & συμπεριφορά
- Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις: Διαφυλικές σχέσεις, φιλίες και

οικογενειακές σχέσεις • Διομαδικές σχέσεις: Εθνοκεντρισμός, στερεότυπα, προκαταλήψεις και ρατσισμός • Μετανάστες, ψυχική υγεία και οικογενειακές σχέσεις: Η έννοια του επιπολιτισμού και της προσαρμογής • Ψυχική υγεία προσφύγων • Πολιτισμός & Ψυχοπαθολογία: Πολιτισμικά ψυχοσύνδρομα, ομοιότητες και διαφορές σε βασικές διαγνωστικές κατηγορίες, ψυχοτραυματικό στρες προσφύγων • Διαπολιτισμική συμβουλευτική: ο ρόλος των πολιτισμικών αξιών θεραπευτή-θεραπευόμενου στην θεραπευτική συμμαχία και στην θεραπευτική διαδικασία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 30 Συγγραφή εργασίας — 15 Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας — 6 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — *30* Σύνολο Μαθήματος — ***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα

	e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Berry W. John, Poortinga H. Ype, Breugel- mans M. Seger, Chasiotis Athanasios, Sam L. David. (2021). *Διαπολιτισμική ψυχολογία* (επιστ. επιμ. Παπαστυλιανού Αντωνία) (Εκδότης): Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Shiraev, E., & Levy, D. (2017). *Διαπολιτισμική Ψυχολογία.* Αθήνα: Πεδίο.

Smith, P.B., & Bond, M.H. (2005). Α. Παπαστυλιανού (Επιμ.), *Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Χρυσοχόου, Ξ. (2011). *Η πολυπολιτισμική πραγματικότητα*. ΠΕΔΙΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ,ΔΙΑΦΗΜΙΣΤΙΚΗ ΚΑΙ ΡΑΔΙΟΤΗΛΕΟΠΤΙΚΩΝ ΠΑΡΑΓΩΓΩΝ Α.Ε.

- *Προαιρετική:*

Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation and adaptation. *Applied Psychology: An International Review, 46 (1),* 5-34.

Georgas, J. Berry, J. W. Van de Vijver, F. J. R. Kagitcibasi, C. & Poortinga, Y. H. (2006). *Families across cultures: A 30-nation psychological study.* Cambridge: Cambridge University Press.

Heine, S. J. Lehman, D. R., Peng, K. & Greenholtz, J. (2002). What's wrong with cross-cultural comparisons of subjective Likert scales? The reference- group effect. *Journal of Personality and Social Psychology, 82,* 903- 918.

Kagitcibasi, C. (2005). Autonomy and relatedness in cultural context: Implications for self and family. *Journal of Cross- Cultural Psychology, 36,* 403- 422.

Κατέρη, Ε. Πουρκός, & Μ. Νέστορος, Ι. Ν. (2002). Πολιτισμός και ψυχοπαθολογία: συνεπαγωγές των πολιτισμικών διαφορών για την ψυχολογική γνώση και την ψυχοθεραπευτική προσέγγιση. Στο Ν. Πολεμικός, Μ. Καίλα & Φ. Καλαβάσης (Επιμ.), *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία: Τόμος Α: Θέματα Ψυχοπαθολογίας σε Παιδιά και Εφήβους* (σελ. 366- 387). Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.

Μαλικιώση- Λοίζου, Μ. (2008). Η πολυπολιτισμική διάσταση της ενσυναίσθησης.

Ψυχολογία, 15, 1- 16.

Markus, H. R. & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion and motivation. *Psychological Review, 98,* 224- 253.

Nezlek, J. B. Kafetsios, K. & Smith, V. C. (2008). Cross and within culture relationships between day- to day affect and self- construal. *Journal of Cross- Cultural Psychology, 39,* 366- 372.

Oishi, S. Koo, M. & Akimoto, S. (2008). Culture, interpersonal perceptions and happiness in social interactions. *Personality and Social Psychology Bulletin, 34,* 307- 320.

Oyserman, D. & Lee, S. W. (2008). Does culture influence what and how we think? Effects of priming individualism and collectivism. *Psychological Bulletin, 134,* 311- 342.

Παπαστάμου, Σ. (1992). *Διομαδικές σχέσεις*. Αθήνα: Οδυσσέας.

Παπαστυλιανού, Α. (2008). Πολυπολιτισμική συμβουλευτική και θεραπεία σε γυναίκες μετανάστριες. Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες και δεξιότητες. *Ψυχολογία, 15,* 90-118.

Segall, M. H. Dasen, P. R. Berry, J. W. & Poortinga, Y. H. (1996). Στο Δ. Γεώργας (Επιμ.), *Διαπολιτισμική Ψυχολογία.* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Shweder R. (1996). *Thinking through cultures.* London: Harvard University Press.

Tajfel, H., & Turner, J.C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. In S. Worchel & W.G Austin (Eds.), *The psychology of intergroup relations.* Chicago: Nelson- Hall.

Triandis, H. C. (1994). *Culture and social behavior.* New York: McGraw- Hill, Inc.

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ402**

Τίτλος Μαθήματος: **Πολιτική Ψυχολογία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ402	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοήσουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες της Πολιτικής Ψυχολογίας

2. Να συζητούν τις ιστορικές και φιλοσοφικές καταβολές της Πολιτικής Ψυχολογίας και την σχέση της με τους υπόλοιπους κλάδους της Ψυχολογίας
3. Να συζητούν κριτικά τις κυριότερες πρακτικές εφαρμογές της Πολιτικής Ψυχολογίας
4. Να περιγράφουν και να συζητούν σύγχρονα ζητήματα της Πολιτικής Ψυχολογίας

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
2. Λήψη αποφάσεων
3. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
4. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
5. Αυτόνομη εργασία

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα έχει θεωρητικό χαρακτήρα. Οι φοιτητές - φοιτήτριες θα εξοικειωθούν με έννοιες όπως:

(α) η διαμόρφωση της έννοιας του πολίτη στην αρχαιότητα και σήμερα

(β) ψυχολογικά συμφραζόμενα σε σχέση με την διαμόρφωση της έννοιας του πολίτη

(γ) η σχέση της πολιτικής σκέψης με την ανθρώπινη ψυχολογία (μορφές συσχέτισης πολιτικής συμπεριφοράς και ανθρώπινης ψυχοσύνθεσης)

(δ) η επιρροή της πολιτικής σκέψης στην ανθρώπινη ψυχοσύνθεση, κάτω από την επίδραση της ψυχολογίας του λόγου (discursive psychology)

(ε) σχέσεις μεταξύ πολιτικής επιστήμης και πολιτικής ψυχολογίας ως επιστημολογικού κλάδου

(ζ) η διαμόρφωση της πολιτικής ψυχολογίας υπό την επίδραση των μεταμοντέρνων και υπερ-μοντέρνων προσεγγίσεων

(στ) το ψυχολογικό προφίλ των σύγχρονων ψηφοφόρων

(η) έμφυλες διαστάσεις της πολιτικής

1. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη & ανάλυση περιπτώσεων	12
	Συγγραφή εργασίας	13
	Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας	6
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	*20*
	Σύνολο Μαθήματος	***110***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.	

2. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Γαλάνης, Γ. Ν., Moser, Η. (1999). *Εισαγωγή στην πολιτική ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση

LeBon, G. (1998). *Πολιτική ψυχολογία*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ζήτρος

Μεταξάς, Α.Ι. (2016). *Πολιτική Επιστήμη*. Αθήνα: Εκδόσεις Σιδέρη

Louise, P., Jorgensen, M.W., (2009). *Ανάλυση Λόγου*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Ζίζεκ, Σ., (2015). *Προβλήματα στον Παράδεισο: ο κομμουνισμός μετά το τέλος της ιστορίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ403**

Τίτλος Μαθήματος: **Εργαστήρια Κοινωνικής Ψυχολογίας**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ403	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΕΑΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοούν την ποικιλία θεωρητικών προσεγγίσεων στην κοινωνική ψυχολογία, 2. Να συνδέουν τις θεωρίες με διαφορετικές μεθόδους έρευνας 3. Να συζητούν κριτικά και να παρουσιάζουν δημοσιευμένες κοινωνιοψυχολογικές

έρευνες 4. Να περιγράφουν και να συζητούν σύγχρονα ζητήματα της Κοινωνικής Ψυχολογίας
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 5. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 6. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής 7. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

• Επίπεδα Ανάλυσης στην Κοινωνική Ψυχολογία-Μέθοδοι Έρευνας Εξοικείωση με τα πεδία και τις μεθόδους έρευνας στην Κοινωνική Ψυχολογία, καθώς και με τα επίπεδα ανάλυσης των κοινωνικο-ψυχολογικών φαινομένων •Κατανόηση των διαδικασιών που ενέχονται στη δημιουργία ομάδων •Κατανόηση των βασικών διεργασιών κοινωνικής επιρροής και διομαδικών σχέσεων •Εξοικείωση με τη μελέτη επιστημονικών κειμένων κοινωνικής ψυχολογίας •Κατανόηση της σχέσης ανάμεσα στις θεωρίες και τις ερευνητικές προσεγγίσεις και εξοικείωση με ερευνητικές μεθόδους. Παράλληλα οι φοιτητές/τριες: α) μελετούν σημαντικά κείμενα της κοινωνικής ψυχολογίας, τα οποία παρουσιάζουν και συζητούν και β) έρχονται σε επαφή με ερευνητικές μεθόδους στη διάρκεια ασκήσεων.

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Μελέτη & ανάλυση	12

	περιπτώσεων	
	Συγγραφή εργασίας	13
	Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας	6
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	*20*
	Σύνολο Μαθήματος	***110***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.	

4. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Bohner, G., & Dickel, N. (2011), Attitudes and Attitude Change, *Annual Review of Psychology,*

Vol. 62, pp. 391-417.

Campell, T. (1990). Στερεότυπα και αντίληψη των διαφορών μεταξύ των ομάδων. Στο Σ.

Elliot, A., Wilson, T., and Akert, R. (1999), *Social Psychology,* Longman, New York.

Hewstone, M. & Stroebe, W. (2007). *Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Hogg, M., and Vaughan, G.M. (2010), *Κοινωνική Ψυχολογία*, Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Ιωαννίδου-Johnson, Α. (1998). *Προκατάληψη. Ποιος, Εγώ; Η Δυναμική ανάμεσα στην Προκατάληψη και την Ψυχολογική Ωριμότητα*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Koenig, A. M., Eagly, A. H., Mitchell, A. A., & Ristikari, T. (2011). Are Leader Stereotypes Masculine? A Meta-Analysis Of Three Research Paradigms, *Psychological Bulletin, Vol. 137*, No. 4, pp. 616.

Κοκκινάκη, Φ. (2005). *Κοινωνική Ψυχολογία, «Εισαγωγή στη μελέτη της Κοινωνικής Συμπεριφοράς».* Αθήνα: Τυπωθήτω-Δαρδανός.

Μποζατζής Ν. (2009), *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο Εκδοτική.

Παπαστάμου, Στ. (1996). *Διομαδικές Σχέσεις*. Αθήνα: Οδυσσέας.

Παπαστάμου (Επιμ. Εκδ.) (1999). Διομαδικές Σχέσεις: Σύγχρονες Έρευνες στην Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Οδυσσέας.

Παπαστάμου, Σ., Μιούνυ, Γ. (2000). *Μειονότητες και Εξουσία «Μια Κοινωνιοψυχολογική και Πειραματική Προσέγγιση της Κοινωνικής Επιρροής και Συμπεριφοράς των Μειονοτήτων».* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παπαστάμου, Σ. (2000). *Η Κοινωνική Ψυχολογία στο Κατώφλι του 21^{ου} Αιώνα «Η Ελληνική Πραγματικότητα».* Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Παπαστάμου, Σ.,Προδρομίτης, Γ. Παυλόπουλος Β.(2010) (Επιμ. Εκδ.) Κοινωνική σκέψη, νόηση και συμπεριφορά: 29 Έλληνες κοινωνικοί ψυχολόγοι ανα-κρίνουν την επιστήμη τους. Αθήνα: Πεδίο.

Potter, J & Wetherell, M. (2009) Λόγος και κοινωνική ψυχολογία: Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Sturmer , S. & Snyder, M. (2018) *Η ψυχολογία της φιλοκοινωνικής συμπεριφοράς*, (επιστ. επιμ.: Αφροδίτη Μπάκα). Αθήνα: Πεδίο.

Συλλογικό. (2013). *Όψεις της ηγεμονίας στις φιλελεύθερες κοινωνίες*. Αθήνα: Πεδίο.

Wood, W., & Hayes, T. (2012), Social Influence on Consumer Decisions: Motives, Modes, And Consequences, *Journal of Consumer Psychology, Vol. 22*, No. 3, pp. 324-328.

Ψημίτης, Μ. (2017). *Κοινωνικά Κινήματα στην Καθημερινή Ζωή*. Εκδ. Τζιόλας.

Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα Κλινικής Ψυχολογίας **που θα Διδαχθούν το Ακαδ. Έτος 2020 – 2021**
Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ501**

Τίτλος Μαθήματος: **Θετική Ψυχολογία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ501	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΗΘΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοήσουν τις βασικές θεωρητικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας.

2. Να εξηγούν τις ιστορικές και φιλοσοφικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας και την σχέση της με τους υπόλοιπους κλάδους της Ψυχολογίας
3. Να εντοπίζουν τις κυριότερες πρακτικές εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας
4. Να εξηγούν τη βασική θεωρία των θετικών συναισθημάτων
5. Να μελετούν σύγχρονες δημοσιευμένες έρευνες στο πεδίο της Θετικής Ψυχολογίας και να κάνετε ορισμένη συγκριτική παρουσίαση

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

8. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
9. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
10. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
11. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
12. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα ακολουθεί την εξής δομή, η οποία αντιστοιχεί στις 13 εβδομάδες διδασκαλίας κατά τη διάρκεια του εξαμήνου:

1.Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία

2. Φιλοσοφικές και ιστορικές καταβολές της Θετικής Ψυχολογίας

3. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας Ι

4. Βασικές έννοιες της Θετικής Ψυχολογίας ΙΙ

5. Θετικά στοιχεία του χαρακτήρα και αρετές

6. Η θεωρία και η μέτρηση των θετικών συναισθημάτων

7. Εφαρμογές της Θετικής Ψυχολογίας

8. Η Θετική Ψυχολογία στην εκπαίδευση

9. Θετική Ψυχολογία και οργανωτική κουλτούρα

10.Θετική Ψυχολογία και ψυχοθεραπεία

11. Θετικά συναισθήματα στην πράξη

12. Η Θετική Ψυχολογία από διαπολιτισμική σκοπιά

13. Το μέλλον της Θετικής Ψυχολογίας

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 20 Συγγραφή εργασίας — 18 Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας — 5 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — *28* Σύνολο Μαθήματος — ***110***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος των μαθημάτων με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-***Βασική βιβλιογραφία***

Σταλίκας, Α. & Μυτσκίδου, Π. (επιμ.) (2011). *Εισαγωγή στη Θετική Ψυχολογία*, Εκδόσεις Τόπος.

Hefferon, K. & Boniwell, I. (2006). *Θετική Ψυχολογία: Θεωρία, έρευνα και εφαρμογές*. (Επιμέλεια Σ. Λεοντοπουλου). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

-Συμπληρωματική βιβλιογραφία

Rogers, C. (2006). *Το γίγνεσθαι του προσώπου* (Μετάφραση Μυρτώ Ρηγοπούλου, Επιμέλεια Συλβί Ρηγοπούλου). Εκδόσεις Ερευνητές

Rogers, C. (2006). *Ένας τρόπος να υπάρχουμε* (Μετάφραση Μάρα Τσουμάρη, Επιμέλεια Ντίνα Τσιάγκα). Αθήνα: Εκδόσεις Ερευνητές

Σταλίκας, Α. & Μπούτρη, Α. (επιμ). (2018). *Θετική Ψυχολογία και Ψυχοθεραπεία.* Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

Batthyany, A., Russo-Netzer, P. (Eds.). (2014). *Meaning in Positive and Existential Psychology*. Springer

Boniwell, I. (2012). *Positive Psychology In a Nutshell: The Science of Happiness (3rd edition)*. London: Mc Graw Hill

Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. New York: Harper and Row

Frankl, V.E. (2006). *Man's Search for Meaning*. Beacon Press

Maslow, A.H. (1998). *Toward a Psychology of Being, 3rd Edition*. Wiley

Peterson, C. & Seligman, M. (2004). *Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification*. New York: Oxford University Press

Peterson, C. (2006). *A primer in Positive Psychology*. Oxford University Press

Επιστημονικά άρθρα τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

The Journal of Positive Psychology

Journal of Wellness

European Journal of Applied Positive Psychology

Journal of Humanistic Psychology

Journal of Happiness Studies

Journal of Well-Being Assessment

Ψυχολογία (www.elpse.gr)

-Συναφείς ιστοσελίδες:

www. positiveemotions.gr

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ503**

Τίτλος Μαθήματος: **Εγκληματολογική Ψυχολογία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ503	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΕΑΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοήσουν βασικές έννοιες στον κλάδο της εγκληματολογικής ψυχολογίας. 2. Να κατανοήσουν την ιστορική εξέλιξη της εγκληματολογικής ψυχολογίας, την κοινωνική της σημασία όπως και τη σχέσης της με άλλους εφαρμοσμένους

κλάδους της ψυχολογίας.
3. Να εξοικειωθούν με τη θεωρία και τα ευρήματα που διέπουν την εφαρμογή των αρχών της ψυχολογίας σε εγκληματολογικά περιβάλλοντα
4. Να γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης που διέπει τους ψυχολόγους που δραστηριοποιούνται στον κλάδο αυτό.
5. Να κατανοήσουν τον ρόλο της συνεχιζόμενης αξιολόγησης, παρέμβασης και επιμέρους φροντίδας των θυτών
6. Να κατανοήσουν τον ρόλο της φροντίδας και της ψυχολογικής στήριξης των θυμάτων και των οικογενειών τους
7. Να μπορούν να αναλύουν βασικές εφαρμοσμένες δεξιότητες του εγκληματολογικού ψυχολόγου, όπως συμβουλευτική και επικοινωνία με τον θύτη, το θύμα, την οικογένεια και τη διεπιστημονική ομάδα.
8. Να μπορούν να θίγουν ηθικά και άλλα επαγγελματικά ζητήματα στην εφαρμογή της εγκληματολογικής ψυχολογίας.
9. Να είναι σε θέση να παρουσιάζουν βασικές μεθόδους έρευνας που χρησιμοποιούν οι εγκληματολογικοί ψυχολόγοι και την εφαρμογή τους σε εγκληματολογικά πλαίσια.
10. Να συζητούν τις εφαρμογές της εγκληματολογικής ψυχολογίας σε κλινικά πλαίσια.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Λήψη αποφάσεων
3. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
4. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εγκληματολογική ψυχολογία, θεωρία και ερευνητικά ευρήματα
- Διάγνωση, αξιολόγηση, παρέμβαση και φροντίδα θυτών
- Ψυχολογικό προφίλ θυτών
- Φροντίδα και την ψυχολογική υποστήριξη των θυμάτων και των οικογενειών τους
- Εφαρμοσμένες δεξιότητες του εγκληματολογικού ψυχολόγου
- Ηθικά και άλλα επαγγελματικά ζητήματα
- Βασικές μέθοδοι έρευνας
- Εφαρμογές της εγκληματολογικής ψυχολογίας σε κλινικά πλαίσια.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 36 Συγγραφή εργασίας — 25 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — *20* Σύνολο Μαθήματος — ***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

-Υποχρεωτική Βιβλιογραφία:

Σπινέλη, Κ. (2014) *ΕΓΚΛΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ. ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΚΑΙ ΠΑΛΑΙΟΤΕΡΕΣ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΙΣ*. Αθήνα: ΝΟΜΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΑΕΕΤΕ

Κιούπης, Δ. (2019). *Δικαστική Ψυχολογία και Ψυχιατρική*. Αθήνα: ΝΟΜΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΑΕΕΤΕ

-Προαιρετική Βιβλιογραφία:

Κότσαλης, Λ. (2013). *Δικαστική Ψυχολογία και Ψυχιατρική*. Αθήνα: ΝΟΜΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΑΕΕΤΕ

Επιστημονικά άρθρα τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Forensic Psychology Research and Practice

Forensic and Legal Psychology

Journal of Forensic Psychology Practice

Journal of Criminal Psychology

Criminal Justice and Behavior

The Journal of Forensic Psychiatry and Psychology

Ψυχολογία (www.elpse.gr)

Ψυχιατρική (www.psych.gr)

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ504**

Τίτλος Μαθήματος: **Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ504	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΕΑΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΚΛΙΝΙΚΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να κατανοήσουν τον εφαρμοσμένο τομέα της κλινικής ψυχολογίας 2. Να κατανοήσουν τους τομείς και πιθανούς χώροους εφαρμογής του πεδίου της κλινικής ψυχολογίας

3. Να είναι σε θέση να συζητούν εκτενέστερα τις ψυχικές διαταραχές και τα ψυχοκοινωνικά προβλήματα με τα οποία ασχολείται ο κλάδος της κλινικής ψυχολογίας
4. Να μπορούν να αναγνωρίζουν τις θεραπευτικές προσεγγίσεις που εφαρμόζονται στην κλινική ψυχολογία
5. Να κατανοήσουν τον ρόλο της κλινικής ψυχολογίας στην πρόληψη των ψυχικών διαταραχών και των ψυχοκοινωνικών προβλημάτων τα διάφορα θεωρητικά μοντέλα της κλινικής ψυχολογίας
6. Να αποκτήσουν μια πρώτη εμπειρία από ένα τουλάχιστο εφαρμοσμένο πεδίο της κλινικής ψυχολογίας
7. Να παράγουν κριτικό σχολιασμό αναφορικά με την άσκηση της κλινικής ψυχολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Λήψη αποφάσεων
3. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
4. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

ΘΕΜΑΤΟΛΟΓΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην εφαρμοσμένη κλινική ψυχολογία
- Κλινική κοινοτική ψυχολογία
- Θεραπευτικές παρεμβάσεις
- Προληπτικές παρεμβάσεις
- Εξαρτήσεις
- Ψυχώσεις
- Διαταραχές Διάθεσης
- Αγχώδεις Διαταραχές
- Διαταραχές Προσωπικότητας
- Διαπολιτισμικές ψυχοκοινωνικές παρεμβάσε

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο

ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39 Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας — 36 Συγγραφή εργασίας — 25 Προετοιμασία για τις εξετάσεις — *20* Σύνολο Μαθήματος — ***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 4. στη διάρκεια των μαθημάτων 5. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 6. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Pilgrim, D., Rogers, A. (2004) Κοινωνιολογία της ψυχικής υγείας και ασθένειας. Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

Κουνενού. Κ. Τσαμπαρλή, Α. (επιμ) (2013). Θέματα κοινοτικής κλινικής ψυχολογίας. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Παπαζήση.

Στυλιανίδης, Σ. (2014). ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΘΕΜΑΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΤΙΚΗΣ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ. Αθήνα: ΜΟΤΙΒΟ ΕΚΔΟΤΙΚΗ Α.Ε.

-Προαιρετική Βιβλιογραφία:

Bennett, P. (2010). *Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία*. (Επιμ. Αναστασία Καλαντζή Αζίζι). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Parker, I, Γεωργάκα, Ε, Haroer, D. McLaughilin, T & Stowell-Smith, M. (2007). *Αποδομώντας την Ψυχοπαθολογία* (μτφ-επιμ. Ευγενία Γεωργάκα). Αθήνα: Gutenberg

Επιστημονικά άρθρα τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Community Psychology

Journal of Cross-Cultural Psychology

British Journal of Clinical Psychology

Clinical Psychology Review

Psychological Science

Annual Review of Clinical Psychology

Journal of Abnormal Psychology

Journal of Clinical Psychology

Clinical Psychologist

Ψυχολογία (www.elpse.gr)

Ψυχιατρική (www.psych.gr)

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΥΕ506**

Τίτλος Μαθήματος: **Σύγχρονες Προσεγγίσεις στη Γνωστική - Συμπεριφορική Ψυχοθεραπεία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΥΕ506	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΕΑΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗ ΓΝΩΣΤΙΚΗ-ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΚΗ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

1. Να ερμηνεύουν ψυχολογικά ζητήματα με βάση τη γνωστική προσέγγιση,
2. Να κατανοούν τις βασικές αρχές και εφαρμογές της θεωρίας σχημάτων,
3. Να συζητούν κριτικά ζητήματα που σχετίζονται με την θεραπεία αποδοχής και δέσμευσης
4. Να κατανοούν και να κρίνουν ποια προσέγγιση μπορεί να είναι πιο κατάλληλη με βάση τη φύση του προβλήματος

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Λήψη αποφάσεων
3. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
4. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στην 1η ενότητα θα γίνει μία εισαγωγή στο θεωρητικό πλαίσιο της γνωστικής ψυχοθεραπείας και τις βασικές τεχνικές. Στη συνέχεια θα συζητηθεί η αντιμετώπιση δύσκολων πελατών και οι περιορισμοί της γνωστικής ψυχοθεραπείας.

Η 2η ενότητα θα εστιαστεί στην παρουσίαση της θεραπείας σχημάτων και πώς αυτή καλύπτει τις αδυναμίες της γνωστικής θεραπείας για συγκεκριμένα προβλήματα. Στην 3η ενότητα θα συζητηθεί η θεραπεία της αποδοχής και δέσμευσης.

Στην 4η ενότητα θα συζητηθεί η συμβολή της εστίασης της προσοχής στην εμπειρία στο παρόν σε όλες τις θεραπευτικές προσεγγίσεις.

Στην τελευταία ενότητα θα συζητηθούν ερευνητικά δεδομένα για αυτές τις προσεγγίσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39

	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36
	Συγγραφή εργασίας	25
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	*20*
	Σύνολο Μαθήματος	***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Beck, J. (1995). *Εισαγωγή στη γνωστική θεραπεία*. Εκδόσεις Πατάκη, 2000.

Germer, C.K., Siegel, R.D., & Fulton, P.R. (2005). *Mindfulness and psychotherapy*. NY: Guilford Press.

Hayes, S.C., Strosahl, K.D., & Wilson, K.G. (2012, 2nd Ed.). *Acceptance and commitment therapy.* NY: Guilford Press.

Newman, C.F. (2013). *Βασικά στοιχεία επάρκειας στη γνωστική-συμπεριφορική θεραπεία.* Αθήνα: Gutenberg.

Westbrook, D., Kennerley, H., & Kirk, J. (2007). *Εισαγωγή στη γνωσιακή συμπεριφοριστική θεραπεία.* Ελληνικά Γράμματα.

Young, J.E., Klosko, J.S., & Weishaar, M.E. (2003). *Schema therapy: A practitioner's guide.*

NY: Guilford Press.

Χαλιμούρδας Θοδωρής - Φατούρου Χαρίτου Μίκα (2014). *Νέες τάσεις στην Γνωσιακή Συμπεριφορική Θεραπεία*. Εκδ. Γρηγόρη.

Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής που θα Διδαχθούν το Ακαδ. Έτος 2020 – 2021

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΕΕ601**

Τίτλος Μαθήματος: **Δεοντολογία της Ψυχολογίας**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. **ΓΕΝΙΚΑ**

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΕΕ601	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. **ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

1. Να γνωρίζουν τον κώδικα δεοντολογίας,
2. Να συζητούν κριτικά για ηθικά ζητήματα στην έρευνα και στην ψυχοθεραπεία,
3. Να συζητούν κριτικά για την εκπαίδευση στην δεοντολογία, τις αξίες και την επαγγελματική επάρκεια των ψυχολόγων
4. Να κατανοούν και να συζητούν κριτικά για τα σύγχρονα διλήμματα στην έρευνα και την θεραπεία.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Λήψη αποφάσεων
3. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
4. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα στοχεύει στην εξέταση μιας σειράς θεμάτων που άπτονται της ηθικής διάστασης της επιστήμης και των εφαρμογών της ψυχολογίας. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα αυτό θα εξετάσει τους υπάρχοντες κώδικες δεοντολογίας, διάφορα ηθικά ζητήματα στην έρευνα και στην ψυχοθεραπεία, θέματα που αφορούν την εκπαίδευση στην δεοντολογία, τις αξίες και την επαγγελματική επάρκεια των ψυχολόγων, θέματα απορρήτου, όρια και διπλές σχέσεις, καθώς και τα σύγχρονα διλήμματα στην έρευνα, στην θεραπεία και τους τρόπους προσέγγισής τους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση	36

	βιβλιογραφίας Συγγραφή εργασίας 25 Προετοιμασία για τις εξετάσεις *20* Σύνολο Μαθήματος ***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτή εργασία. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Αναγνωστοπούλου , Τ. (2008). *Ηθικά ζητήματα στην ψυχολογία*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Ινστιτούτου Ψυχολογίας και Υγείας.

Ηγουμενίδης, Μ. (2020). *Βασική Βιοηθική-Δεοντολογία-Νομοθεσία για Επαγγελματίες Υγείας.* Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδης & Broken Hill.

Καροτσιέρης, Σ. (2012). *Συγκριτική μελέτη του νομικού πλαισίου άσκησης του επαγγέλματος του ψυχολόγου*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΕΕ602**

Τίτλος Μαθήματος: **Ψυχοδιαγνωστική – Αξιολόγηση προσωπικότητας, ψυχικής λειτουργίας και ψυχοπαθολογίας**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

6. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΕΕ602	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΧΕΙΜΕΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ, ΨΥΧΙΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις		3	4
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/		

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

5. Να γνωρίζουν τις βασικές διαστάσεις, την αναγκαιότητα και τα συνήθη πλαίσια εφαρμογής της ψυχολογικής αξιολόγησης,
6. Να γνωρίζουν τις βασικές μεθόδους για την αξιολόγηση της προσωπικότητας, της ψυχικής λειτουργίας και της ψυχοπαθολογίας,
7. Να κατανοούν και να συζητούν κριτικά ζητήματα δεοντολογίας σχετικά με την εφαρμογή των μεθόδων ψυχολογικής εκτίμησης,
8. Να κατανοούν ζητήματα που αφορούν στην διαδικασία της αξιολόγησης και στην δημιουργία των κατάλληλων συνθηκών για την αξιολόγηση της προσωπικότητας, της ψυχικής λειτουργίας και της ψυχοπαθολογίας

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

8. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
9. Λήψη αποφάσεων
10. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
11. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
12. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
13. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
14. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις σύγχρονες τάσεις της ψυχολογικής αξιολόγησης της προσωπικότητας, της ψυχικής λειτουργίας και της ψυχοπαθολογίας. Στο μάθημα παρουσιάζονται και συζητούνται διαφορετικοί μέθοδοι αξιολόγησης όπως η συνέντευξη και η παρατήρηση, η αξιολόγηση μέσω της χρήσης σταθμισμένων τεστ κ.ά. Επίσης, παρουσιάζονται και συζητούνται οι πιο γνωστές και επιδραστικές ψυχομετρικές δοκιμασίες. Επιπλέον, το μάθημα περιλαμβάνει κοινωνικά και δεοντολογικά θέματα. Το μάθημα ολοκληρώνεται με την εκμάθηση τους συγγραφής μιας ψυχολογικής αναφοράς-έκθεσης.

9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα*** — ***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου*** Διαλέξεις — 39

	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36
	Συγγραφή εργασίας	25
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	*20*
	Σύνολο Μαθήματος	***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 4. στη διάρκεια των μαθημάτων 5. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 6. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.	

10. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Kring, A., Davison, G. C., Neale, J. M. & Johnson, Sh, L. (2010). Ψυχοπαθολογία (Επιμ. Ε. Αυδή & Π. Ρούση). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg

Wilmshurst, L. (2011).*Εξελικτική ψυχοπαθολογία* (Επιμ. Η. Μπεζεβέγκης). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΕΕ603**

Τίτλος Μαθήματος: **Θάνατος και η διαχείριση του πένθους**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΕΕ603	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΕΑΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΑΝΑΤΟΣ ΚΑΙ Η ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΟΥ ΠΕΝΘΟΥΣ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. να κατανοούν σε βάθος την έννοια του θανάτου και του υπαρξιακού άγχους

θανάτου,
2. να κατανοούν και να συζητούν κριτικά τις επιδράσεις της έννοιας του θανάτου στα άτομα,
3. να κατανοούν τις ψυχολογικές επιπτώσεις ενός επικείμενου θανάτου στον άρρωστο, στους φροντιστές του και στους επαγγελματίες υγείας,
4. να γνωρίζουν τα στάδια του πένθους και πώς αυτό εκδηλώνεται σε παιδιά και ενήλικες.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
4. Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
5. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
6. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
7. Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
8. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό πραγματεύεται την έννοια του θανάτου και του αντίκτυπου που μπορεί να έχει ο θάνατος στις ζωές των ανθρώπων. Ανάμεσα στα ζητήματα που θα συζητηθούν είναι:

- οι σκέψεις για τον θάνατο και το υπαρξιακό άγχος θανάτου,
- οι σκέψεις για τον θάνατο και η επίδραση τους στις πεποιθήσεις, τις στάσεις και την συμπεριφορά του ανθρώπου,
- ο επικείμενος θάνατος και η διαχείρισή του από τον ίδιο τον ασθενή, την οικογένειά του ή και τους φροντιστές του,
- ο επικείμενος θάνατος και η διαχείρισή του από επαγγελματίες υγείας,
- ο αντίκτυπος που έχει ένας θάνατος κοντινού ανθρώπου,
- το πένθος – τα στάδια του πένθους,
- η διαχείριση του πένθους στα παιδιά,
- η διαχείριση του πένθους σε ενήλικες και ηλικιωμένους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Συγγραφή εργασίας	15
	Προετοιμασία παρουσίασης της εργασίας	6
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	*30*
	Σύνολο Μαθήματος	***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ .	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτή εργασία. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Aries, P. (2006). *Ο Άνθρωπος ενώπιον του Θανάτου (2^{ος} τόμος): Ο Εξαγριωμένος Θάνατος.* Αθήνα: Εστία.

Aries, P. (2009). *Ο Άνθρωπος ενώπιον του Θανάτου (1^{ος} τόμος): Η Εποχή των Κοιμώμενων.* Αθήνα: Εστία.

Kubler-Ross, E. (2019). *Πλησιάζοντας τον θάνατο.* Αθήνα: Εκδόσεις Ίκαρος.

Σιδέρης, Ν. & Σιδέρης, Α. (2020). *Απώλεια - Πένθος - Κατάθλιψη. Πάθος και Λύτρωση - Δοκίμιο για την τέχνη του αποχαιρετισμού.* Αθήνα: Εκδόσεις Μεταίχμιο.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Death studies

Journal of Beliefs and Values

Perspectives on Psychological Science

Religion, Brain & Behavior

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΕΕ604**

Τίτλος Μαθήματος: **Αθλητική Ψυχολογία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ψ-ΕΕ604	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΕΑΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες του κλάδου της Αθλητικής Ψυχολογίας, 2. Να κατανοούν τον ρόλο των Αθλητικών Ψυχολόγων στην προετοιμασία των αθλητών αλλά και τα όρια των δυνατοτήτων τους,

3. Να γνωρίζουν τις διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Αθλητικής Ψυχολογίας, 4. Να γνωρίζουν και να είναι σε θέση να εφαρμόσουν τεχνικές εμψύχωσης κατάλληλες για τον χώρο του αθλητισμού.
Γενικές Ικανότητες
Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες: 1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών 2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία 3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον 4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα 5. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου 6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τον χώρο της Αθλητικής Ψυχολογίας. Στα πλαίσια του μαθήματος γίνεται γνωριμία των φοιτητών με τον χώρο της Αθλητικής Ψυχολογίας και της εφαρμογές της. Συζητούνται ψυχολογικοί παράγοντες που συμβάλλουν στην ενασχόληση με τον αθλητισμό, αλλά και την εγκατάλειψη του αθλητισμού. Στη συνέχεια, συζητούνται οι στάσεις προς τον αθλητισμό και περιγράφονται τα δυναμικά που αναπτύσσονται στις αθλητικές ομάδες. Δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στις διαπροσωπικές σχέσεις που αναπτύσσονται μεταξύ των εμπλεκόμενων στις αθλητικές δραστηριότητες και περιγράφονται οι επιδράσεις των σχέσεων αυτών. Τέλος, συζητείται ο ρόλος των συναισθημάτων και παρουσιάζονται τεχνικές διαχείρισης τους στα πλαίσια του αθλητισμού.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36
	Συγγραφή εργασίας	25

	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	*20*
	Σύνολο Μαθήματος	***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Cox, R. (2018). *Αθλητική ψυχολογία έννοιες και εφαρμογές*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου

Δογάνης, Γ. (2016) Αθλητική Ψυχολογία. Θεσσαλονίκη: ΑΦΟΙ Κυριακίδη.

Weinberg, R. & Gould, D. (2018).*Ψυχολογία του Αθλητισμού και της Άσκησης-Θεμελιώδεις αρχές.* Αθήνα: Broken Hill Publishers LTD.

Κωδικός Μαθήματος: **Ψ-ΕΕ 605**

Τίτλος Μαθήματος: **Ψυχοφαρμακολογία**

Διδάσκων/-ουσα: **Ειδικός Επιστήμονας**

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	**Ψ-ΕΕ605**	**ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ**	**ΕΑΡΙΝΟ**
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΦΑΡΜΑΚΟΛΟΓΙΑ		

ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	**ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ**	**ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ**
Διαλέξεις	3	4

ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΑ
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uowm.gr/

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση: 1. Να γνωρίζουν τις βασικές έννοιες της ψυχοφαρμακολογίας, 2. Να κατανοούν τους μηχανισμούς δράσης των κύριων κατηγοριών ψυχοτρόπων

φαρμάκων,
3. Να γνωρίζουν τα φάρμακα που χρησιμοποιούνται στις κύριες κατηγορίες ψυχικών διαταραχών,
4. Να κατανοούν τις επιδράσεις των ψυχοτρόπων ουσιών στον οργανισμό.

Γενικές Ικανότητες

Οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να αποκτήσουν τις εξής δεξιότητες:

1. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
2. Αυτόνομη και ομαδική εργασία
3. Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
4. Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
5. Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
6. Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις βασικές έννοιες και αρχές της ψυχοφαρμακολογίας. Μέσα στα πλαίσια του μαθήματος αναλύονται οι μηχανισμοί δράσης των κύριων κατηγοριών ψυχοτρόπων φαρμάκων και ουσιών. Στη συνέχεια, παρουσιάζονται οι κατηγορίες φαρμακευτικών σκευασμάτων και οι φαρμακευτικές αγωγές που χρησιμοποιούνται σήμερα για την αντιμετώπιση των συμπτωμάτων των διαταραχών του άγχους, των διαταραχών της διάθεσης, της σχιζοφρένειας και άλλων ψυχικών διαταραχών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε.: • Κατά την διδασκαλία • Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων • Στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	***Δραστηριότητα***	***Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου***
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36
	Συγγραφή εργασίας	25
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	*20*

	Σύνολο Μαθήματος ***120***
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: 1. στη διάρκεια των μαθημάτων 2. στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων). Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Advokat, C. D., Julien, R. M. & Comaty, J. E. (2020*). Julien's Ψυχοφαρμακολογία-Ένας πλήρης οδηγός για τις δράσεις, τις χρήσεις και τις ανεπιθύμητες ενέργειες των ψυχοτρόπων φαρμάκων*. Αθήνα: Εκδόσεις Broken Hill Publishers LTD.

Julien, R. M. (2003*). Βασικές αρχές ψυχοφαρμακολογίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Πασχαλίδης.

Sinacola, S.R. & Peters – Strickland, T. (2008). *Βασική Ψυχοφαρμακολογία.* Πάτρα: Εκδόσεις Gotsis.

Ο παρών Οδηγός Σπουδών παρουσιάζει τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Ψυχολογίας, τις προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου, τα προσφερόμενα μαθήματα ψυχολογίας, καθώς και θέματα οργάνωσης και ρύθμισης των σπουδών. Το περιεχόμενό του επικαιροποιείται και εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος Ψυχολογίας, **επομένως λειτουργεί και ως γενικός Εσωτερικός Κανονισμός του ΠΠΣ Ψυχολογίας**. Για την πρακτική άσκηση και την πτυχιακή εργασία, που αποτελούν πιο σύνθετες και εξειδικευμένες ακαδημαϊκές δραστηριότητες, ο παρών Οδηγός Σπουδών παραπέμπει στους αντίστοιχους Εσωτερικούς Κανονισμούς που έχει επεξεργαστεί και εφαρμόζει το Τμήμα Ψυχολογίας.