**ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ**

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ**

ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ

ΤΜΗΜΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

#

**ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΟΙ ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ**

# **ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ 2022-2023**

|  |
| --- |
| **Επόπτης: Θάνος Τουλούπης, Ε.ΔΙ.Π. Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας****e-mail: aff00834@uowm.gr** |
| 1 | Κοινωνικο-συναισθηματικοί παράγοντες μαθητών/ριών ή/και φοιτητών/ριών (π.χ., ενσυναίσθηση, αυτοεκτίμηση, μοναχικότητα, ψυχική ανθεκτικότητα) και επιδράσεις τους στο εκπαιδευτικό πλαίσιο |
| 2 | Δυσλειτουργικές ακαδημαϊκές συμπεριφορές μαθητών/ριών ή/και φοιτητών/ριών (π.χ., ακαδημαϊκή αναβλητικότητα, ακαδημαϊκή εξαπάτηση) και επιδράσεις τους στο εκπαιδευτικό πλαίσιο |
| 3 | Προβληματική χρήση του διαδικτύου μεταξύ μαθητών/ριών ή φοιτητών/ριών  |
| 4 | Συνεργασία σχολείου-οικογένειας: Ζητήματα γονεϊκής εμπλοκής  |
| 5 | Προαγωγή της ψυχικής υγείας στη(ν) σχολική/πανεπιστημιακή κοινότητα: Ζητήματα πρόληψης και παρέμβασης |
|  |
| **Επόπτρια: Μαύρου Σταυρούλα, Διδάσκουσα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας ΙΙ: Εφηβεία έως ύστερη ενήλική ζωή****e-mail:** sta.mavrou@gmail.com |
| 1 | Αναδυόμενη ενηλικίωση – Σύγχρονα ζητήματα |
| 2 | Ψυχική ανθεκτικότητα παιδιών και εφήβων |
| 3 | Ζητήματα φύλου |
| 4 | Κρίση στο σχολείο – Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό πλαίσιο |
| 5 | Βία/κακοποίηση/παραμέληση κατά τη διάρκεια της ζωής ενός ατόμου |
|  |
| **Επόπτρια: Γεωργιάδου Τριανταφυλλιά, Διδάσκουσα Αναπτυξιακής Ψυχολογίας Ι: Προγεννητική ανάπτυξη έως μέση παιδική ηλικία****e-mail:** tgeorgiadou@uowm.gr |
| 1 | Εμπιστοσύνη στον Ειδικό: Παράγοντες που σχετίζονται με την εμπιστοσύνη/ δυσπιστία στους επιστήμονες και την επιστήμη κατά την διάρκεια της ζωής |
| 2 | Fake news και εφηβεία |
| 3 | Πεποιθήσεις για την ασθένεια κατά τη διάρκεια της ζωής |
| 4 | Πεποιθήσεις για τον θάνατο κατά τη διάρκεια της ζωής |
| 5 | Πεποιθήσεις για τις νοητικές ικανότητες (π.χ. σκέψεις, συναισθήματα, επιθυμίες, κ.λπ.) των ανθρώπων και άλλων ζωντανών οργανισμών ή φανταστικών χαρακτήρων |
| **Επόπτρια: Εικοσπεντάκη Καλλιόπη, Διδάσκουσα Εκπαιδευτικής Ψυχολογίας****e-mail:** aff01306@uowm.gr |
| 1 | Γνωστική Ανάπτυξη και Σχολική Ετοιμότητα |
| 2 | Εκτελεστικές λειτουργίες και προβλήματα συμπεριφοράς στην σχολική τάξη |
| 3 | Κίνητρα και σχολική επίδοση: η περίπτωση των εκπαιδευτικών  |
| 4 | Περιγραφική αξιολόγηση μαθητών και η συμβολή της στη διαμόρφωση ενός κονστρικτιβιστικού εκπαιδευτικού μοντέλου |
| 5 | Μαθητές με Ιδιαιτερότητα  |
| **Επόπτης: Τσατάλη Μαριάννα, Διδάσκουσα Βιοψυχολογίας****e-mail:** **mtsatali@yahoo.gr** |
| 1 | Προσαρμογή νευροψυχολογικών εργαλείων σε πληθυσμό ηλικιωμένων |
| 2 | Προσπαρμογή εργαλείων μέτρησης των συναισθημάτων στο γενικό πληθυσμό |

**Ο φοιτητής/τρια μετά την επιλογή της θεματικής, θα πρέπει να έρθει σε επαφή με τον επόπτη Καθηγητή της θεματικής που επέλεξε, προκειμένου να του αποσταλεί ειδικό έντυπο, το οποίο αφού συμπληρώσει θα το επιστρέψει με email στον επόπτη Καθηγητή πριν από την 21η Σεπτεμβρίου 2022.**

**Κριτήρια επιλογής φοιτητών/τριών για την ανάληψη πτυχιακής εργασίας**

1. Ο μέσος όρος της βαθμολογίας στα μαθήματα που σχετίζονται με το θεματικό πεδίο. Τα μαθήματα προσδιορίζονται από την επόπτρια καθηγήτρια. (Βαρύτητα κριτηρίου: 30%)
2. Γνώση Αγγλικής Γλώσσας. Αξιολογείται το πιστοποιημένο επίπεδο γνώσης της Αγγλικής Γλώσσας και ο μέσος όρος της βαθμολογίας των μαθημάτων Αγγλικής Γλώσσας στο Τμήμα. Για τον σκοπό αυτό προστίθενται 5 μόρια για το επίπεδο C1 ή και 10 μόρια για το C2, και ο μέσος όρος της Βαθμολογίας στα μαθήματα Αγγλικής Γλώσσας. (Βαρύτητα κριτηρίου: 20%).
3. Εξήγηση των προθέσεων στην οποία εξηγούνται οι λόγοι για τους οποίους εκδηλώνεται το ενδιαφέρον για το θέμα και προτείνεται τρόπος μελέτης-διαπραγμάτευσης του θέματος. Αξιολογείται το κίνητρο (5%), η συνάφεια με το θέμα (15%), η πρωτοτυπία της πρότασης διαπραγμάτευσης (20%) και το πόσο ρεαλιστική είναι η διαπραγμάτευση του θέματος (10%). (Βαρύτητα κριτηρίου: 50%).

|  |
| --- |
|  |